

---

# L'IA generativa nella formazione

## Raccomandazioni per il corpo docente USI

## Indice

<b>1. Considerazioni generali</b>	<b>3</b>
<b>2. Indicazioni per un uso consapevole dell'IA Gen nell'insegnamento</b>	<b>4</b>
2.1. Utilizzo dell'IA generativa nella progettazione del proprio corso	4
2.2. Utilizzo dell'IA generativa durante il corso	4
2.3. Utilizzo dell'IA generativa durante gli esami (quiz, esami con domande aperte)	4
2.4. Utilizzo dell'IA generativa per lavori di tesi, elaborati finali, consegna di elaborati per esami, ecc.	5
<b>3. Appendici</b>	<b>6</b>
3.1. Appendice 1 – Esempi	6
3.2. Appendice 2 – Checklist per il corpo docente	11
3.3. Appendice 3 – Benchmark con le altre università svizzere	12

## 1. Considerazioni generali<sup>1</sup>

L'USI incoraggia un uso creativo, critico e responsabile degli strumenti di intelligenza artificiale generativa (IA Gen) da parte dei membri della propria comunità accademica, promuovendo la sperimentazione, il pensiero critico e le discussioni aperte con e su questi strumenti nell'insegnamento, nella ricerca, nel transfer e negli altri settori di attività dell'USI (per seguire le attività in tema, si veda: <https://www.desk.usi.ch/it/chatgpt-intelligenza-artificiale-generativa-usi>).

Consapevole che la capacità di utilizzare efficacemente e consapevolmente gli strumenti di IA Gen è una competenza fondamentale per poter operare adeguatamente nella “società digitale”, l'USI incoraggia il corpo docente e la comunità studentesca ad apprendere e padroneggiare questi strumenti, promuovendo un approccio di riflessione critica che ne consideri adeguatamente anche le limitazioni.

Per l'utilizzo di strumenti di IA Gen da parte del corpo docente dell'USI, valgono i seguenti principi generali:

1. L'utilizzo dell'IA Gen è incoraggiato, a meno che per alcune attività specifiche non sia esplicitamente vietato.
2. È responsabilità dei docenti<sup>2</sup> e degli studenti concordare esplicitamente le condizioni di utilizzo dell'IA Gen all'interno dei corsi e per la redazione di tesi, elaborati, ecc.
3. L'utilizzo di strumenti di IA Gen per la redazione di testi per consegne d'esame, elaborati finali, tesi, ecc., deve essere sempre dichiarato.
4. L'IA Gen deve essere utilizzata in modo critico, competente e consapevole, ponendo particolare attenzione all'attendibilità delle risposte offerte, alla protezione dei dati, agli aspetti di sostenibilità ambientale, ed evitando la condivisione di documenti riservati e di dati sensibili.
5. La responsabilità di quanto viene prodotto tramite strumenti di IA Gen deve essere assunta da un soggetto umano: chi usa l'IA Gen si assume la responsabilità del prodotto, che non può essere demandata a uno strumento tecnico.
6. I contenuti dei corsi prodotti e messi a disposizione degli studenti – anche quelli generati dall'IA Gen – devono corrispondere alla conoscenza più avanzata e corretta disponibile.

USI dispone di **molteplici competenze in IA Gen**; fra le altre, è attivo un **gruppo di lavoro interfacoltà**<sup>3</sup>, che propone attività di formazione e consulenza, e può essere contattato per contributi, suggerimenti, domande e richieste sull'utilizzo della IA Gen.

---

<sup>1</sup> Questo documento espande e sostituisce le precedenti comunicazioni (“ChatGPT & intelligenza artificiale generativa @ USI”, del Giugno 2023; e “Strumenti e piattaforme di intelligenza artificiale”, del gennaio 2023). Il presente documento è da considerarsi vivo e soggetto a continui aggiornamenti.

<sup>2</sup> Nel testo i nomi declinati al maschile o maschile plurale sono comprensivi anche del femminile o femminile plurale.

<sup>3</sup> <https://www.desk.usi.ch/it/chatgpt-intelligenza-artificiale-generativa-usi>

## **2. Indicazioni per un uso consapevole dell'IA Gen nell'insegnamento**

In generale, l'USI incoraggia il corpo docente a integrare l'IA Gen in maniera creativa nell'attività di insegnamento, laddove – a giudizio del docente – questo possa costituire un valore aggiunto. Questo può avvenire nelle diverse fasi: nella progettazione del corso, nella preparazione dei materiali didattici e delle valutazioni, durante lo svolgimento del corso, e nelle attività di valutazione.

### **2.1. Utilizzo dell'IA generativa nella progettazione del proprio corso**

Nella fase di progettazione e preparazione di un corso, l'IA Gen può essere uno strumento di revisione dei documenti, di supporto alla formulazione degli obiettivi formativi, di sviluppo di scenari o compiti specifici, e altro ancora.

In appendice sono riportati alcuni esempi di come può essere usata l'IA Gen per la preparazione delle slide (Esempio 1), per la generazione di esempi e casi di studio da usare nella didattica (Esempio 2), per la preparazione di domande per i quiz (Esempio 6), e per la generazione di idee sulla (ri-)progettazione del corso e la formulazione di obiettivi formativi (Esempio 3).

### **2.2. Utilizzo dell'IA generativa durante il corso**

In generale, s'incoraggia il corpo docente a integrare l'IA Gen in maniera competente e creativa durante il corso e a promuovere una riflessione critica e un utilizzo consapevole, competente e responsabile con e da parte degli studenti (si vedano le Raccomandazioni redatte per la comunità studentesca). In quanto attori centrali nel processo educativo, anche i docenti hanno la responsabilità di informarsi e aggiornarsi sul tema delle tecnologie generative, in particolare le IA Gen, al fine di guidare consapevolmente gli studenti in un utilizzo critico e responsabile di tali strumenti

In appendice sono riportati alcuni esempi di prompt che possono essere usati durante le lezioni, per avere definizioni di concetti complessi da discutere criticamente in classe insieme con gli studenti (Esempio 4), per assegnare compiti agli studenti da svolgere con IA Gen, che potranno poi essere discussi in classe (Esempio 5), per creare domande per quiz da usare come attività di ripasso dei contenuti del corso per gli studenti (per esempio, attraverso Wooflash – Esempio 6)

Si raccomanda ai docenti di comunicare esplicitamente all'inizio e durante il corso che cosa studenti e studentesse devono / possono / non possono fare con gli strumenti di IA Gen per le attività di apprendimento legate al proprio corso. A questo scopo si consiglia di includere nel Syllabus del corso una parte che riassume le informazioni comunicate, in modo che studenti e studentesse abbiano sempre un riferimento a disposizione (Esempio 7). A questo proposito mettiamo a disposizione una check-list che i docenti possono consultare per strutturare al meglio la pianificazione del proprio corso (Appendice 2).

### **2.3. Utilizzo dell'IA generativa durante gli esami (quiz, esami con domande aperte)**

In generale, si raccomanda al corpo docente di comunicare molto chiaramente durante il corso e all'inizio dell'esame che cosa gli studenti devono / possono / non possono fare con gli

strumenti di IA Gen durante l'esame. Incoraggiamo inoltre il corpo docente a progettare valutazioni in cui il ricorso all'IA Gen non influenzi il risultato, sia per il tipo di domande che per il formato della valutazione.

Qualora i corsi prevedano una valutazione sulla base di elaborati che vengono prodotti dagli studenti a distanza rimandiamo alle considerazioni presenti al punto successivo (2.4).

## **2.4. Utilizzo dell'IA generativa per lavori di tesi, elaborati finali, consegna di elaborati per esami, ecc.**

In generale, si raccomanda di comunicare molto chiaramente agli studenti che svolgono il lavoro di tesi o elaborato finale se e come possono usare strumenti di IA Gen per lo svolgimento del loro lavoro, e – nei casi in cui l'uso di strumenti di IA Gen sia almeno parzialmente consentito – come gli studenti devono dichiararlo nell'elaborato (v. Linee guida per la comunità studentesca USI).

Esempi:

- *È consentito / è vietato l'uso di strumenti di IA Gen per la traduzione (es.: DeepL, Grammarly)*
- *È consentito / è vietato l'uso di strumenti di IA Gen per avere idee su come strutturare l'elaborato / la tesi*
- *È vietato l'uso di strumenti di IA Gen per la stesura del testo*
- *È consentito / è vietato l'uso di strumenti di IA Gen per correzioni grammaticali, stilistiche, ecc.*
- *L'uso di strumenti di IA Gen deve essere dichiarato esplicitamente in un'apposita sezione dell'elaborato, specificando quali strumenti sono stati usati e per quali attività o parti dell'elaborato*

Ricordiamo che l'uso di strumenti di IA Gen, qualora consentito dal singolo docente, deve essere sempre dichiarato ("l'ho usato / come l'ho usato" – v. Linee guida per la comunità studentesca USI).

Poiché, allo stato attuale, è impossibile provare con certezza il ricorso a strumenti di IA Gen da parte degli studenti, è fondamentale cercare di prevenire un utilizzo illecito di questi strumenti attraverso una comunicazione chiara. È invece fortemente sconsigliato fare affidamento su strumenti di rilevamento di testi generati con l'ausilio di IA Gen (es. ChatGPTzero e simili). Questi strumenti si rivelano ancora inaffidabili e poco utili, poiché forniscono esclusivamente una stima probabilistica senza offrire una prova certa dell'effettivo utilizzo di tali strumenti. In caso di sospetto di utilizzo illecito dell'IA Gen da parte degli studenti occorre seguire le normali procedure relative agli atti illeciti definite dai Regolamenti degli Studi delle diverse Facoltà.

### 3. Appendici

#### 3.1. Appendice 1 – Esempi

---

##### **Esempio 1: creazione di slide con IA Gen**

Strumenti come Copilot, ChatGPT, Google Gemini e DALL·E possono essere utili per supportare la creazione delle slide, correggerne i contenuti e migliorare l'aspetto estetico delle presentazioni. La chiave per un utilizzo efficace è formulare il prompt giusto. Ecco alcuni esempi pratici di come questi strumenti possono essere utilizzati:

##### Creazione di un sommario o indice per una presentazione

Prompt: *"Crea un sommario per una presentazione di 10 slide sul tema dell'intelligenza artificiale generativa, suddividendo l'argomento in sezioni chiave come definizione, applicazioni, vantaggi, sfide etiche e futuro."*

##### **Risultato atteso:**

Un elenco di sezioni chiare e concise, che può aiutare nella definizione delle slide. Naturalmente la scelta delle sezioni è nella completa responsabilità del/la docente, così come la certificazione della loro completezza e correttezza.

##### Creazione di un diagramma o grafico

Prompt: *"Genera un diagramma semplice che mostri la differenza tra IA generativa e IA tradizionale in termini di capacità di creare contenuti originali."*

##### **Risultato atteso:**

Un diagramma che evidenzia le differenze, come:

- IA tradizionale: Analizza e risponde a domande.
- IA generativa: Crea nuovi contenuti (testi, immagini, ecc.).

Attenzione: prima di utilizzare le slide prodotte da IA Gen, si raccomanda di rivederle, personalizzarle e adattarle alle proprie esigenze e alla propria filosofia didattica.

---

##### **Esempio 2: generazione di esempi e casi di studio per un corso di "Diritto civile"**

L'IA può generare esempi pratici, casi studio e questioni legali per stimolare la discussione in aula e approfondire la comprensione dei concetti legali.

Corso: Diritto Civile - Contratti e Obbligazioni

Obiettivo del corso:

- Il corso si concentra sul diritto civile, in particolare sulla disciplina dei contratti e delle obbligazioni, fornendo agli studenti le conoscenze necessarie per analizzare e applicare le normative giuridiche nelle situazioni concrete.
- Per ottenere i migliori risultati dall'uso di IA generativa in un corso, è fondamentale fornire istruzioni chiare su che cosa ci si aspetta e che cosa si vuole evitare, così da orientare l'IA a generare contenuti pertinenti e accurati.

Prompt per IA Gen (ChatGPT):

*"Crea un esempio pratico di contratto di compravendita in cui le parti coinvolte sono due persone fisiche. Il contratto deve rispettare le principali disposizioni del Codice Civile svizzero, e deve includere clausole relative alla consegna, al pagamento e alla garanzia del prodotto."*

Attenzione: prima di utilizzare il caso generato da IA Gen, si raccomanda di rivederlo, personalizzarlo e adattarlo alle proprie esigenze e alla propria filosofia didattica.

---

---

### **Esempio 3: ri-progettazione di un corso avanzato di programmazione**

Argomento: Scrittura e debugging del codice

- a. Gli studenti hanno già imparato i fondamenti della programmazione, e i relativi linguaggi e codici.
- b. Nel corso avanzato
  - i. Gli strumenti di IA generativa (es. ChatGPT) vengono usati per suggerire soluzioni a problemi di codice o per identificare errori rapidamente.
  - ii. La riprogettazione del corso può spostare l'enfasi sulla comprensione degli errori proposti dall'IA e sull'interpretazione dei risultati, riducendo il tempo dedicato al debugging manuale.

In questo modo si possono ridurre alcuni esercizi ripetitivi di debugging a favore di attività di analisi critica e ottimizzazione di codice.

---

---

### **Esempio 4: prompt per avere definizioni di concetti complessi**

*Obiettivo dell'esercizio:* Comprendere e discutere concetti complessi. Utilizzare uno strumento di IA per ottenere definizioni di concetti complessi, analizzarle criticamente e approfondirne la comprensione tramite discussioni guidate.

#### **Assegnazione:**

- Preparazione: Utilizza IA Gen per generare definizioni di un concetto complesso, per esempio quello di "Intelligenza artificiale generativa".
  - Prompt per IA Gen: *"Definisci 'intelligenza artificiale generativa' in termini semplici e in modo approfondito, includendo vantaggi, sfide etiche e applicazioni principali."*

#### **Attività in classe:**

- Fase 1: Gli studenti leggono la definizione ottenuta con l'IA Gen e la confrontano con eventuali definizioni che già conoscono.
- Fase 2: Divisi in piccoli gruppi, discutono le seguenti domande:
  - Quali sono i punti di forza della definizione fornita dall'IA Gen?
  - C'è qualcosa che manca o che potrebbe essere spiegato meglio?
  - Quali implicazioni etiche o applicazioni reali trovano particolarmente rilevanti?
- Fase 3: Ogni gruppo condivide i propri spunti con la classe e il/la docente offre un feedback.

#### **Riflessione critica:**

Concludi la sessione chiedendo agli studenti di rispondere individualmente a una domanda di riflessione:

"Come possiamo utilizzare definizioni generate dall'IA per supportare il nostro apprendimento e quando potrebbe essere importante integrare altre fonti?"

---

---

**Esempio 5: IA Gen per stimolare il dibattito su argomenti controversi**

*Obiettivo dell'esercizio:* Utilizzare ChatGPT (o uno strumento alternativo) per stimolare la discussione su argomenti complessi e controversi. Riflettere sull'uso delle tecniche di prompt e sull'ottimizzazione delle richieste ai modelli di intelligenza artificiale.

**Assegnazione:**

1. Scegli un argomento complesso relativo al corso (es. "Le implicazioni etiche dell'uso dell'intelligenza artificiale nelle decisioni mediche").
  - Prompt: *"Spiegami in modo approfondito le implicazioni etiche dell'uso dell'intelligenza artificiale nelle decisioni mediche. Concentrati sui principali vantaggi, rischi e dilemmi etici".*
2. Usa ChatGPT o uno strumento alternativo per:
  - Richiedere una spiegazione approfondita dell'argomento.
  - Identificare i principali punti di dibattito o controversie legate all'argomento.
  - Generare una lista di possibili soluzioni o approcci per affrontare le controversie.
    - Prompt: *"Quali sono i principali punti di dibattito o le controversie etiche legate all'uso dell'intelligenza artificiale per supportare i medici nelle diagnosi o nelle scelte di trattamento?"*
3. Crea un elenco dei prompt che hai utilizzato per ottenere queste informazioni.
4. Porta l'elenco e le risposte ottenute in classe.

**Riflessione in classe:**

1. In gruppi di 3-4 persone confronta e discuti le informazioni ottenute da ciascuno:
  - Quali sono i punti comuni nelle risposte ottenute?
  - Ci sono differenze significative? Se sì, come potrebbero essere spiegate?
2. Individuate insieme:
  - I punti più forti delle risposte generate dall'IA Gen.
  - Le aree in cui l'IA Gen potrebbe aver fornito informazioni incomplete o errate.
3. In plenaria, ogni gruppo condivide i risultati della propria discussione.

**Domanda finale di riflessione:**

In che modo l'uso dell'AI ha arricchito la vostra comprensione dell'argomento? Quali sono i limiti che avete riscontrato?

---

---

### **Esempio 6: generazione di domande per quiz**

*Obiettivo dell'esercizio:* Aiutare gli studenti a ripassare i concetti chiave del corso di Comunicazione Interculturale utilizzando strumenti basati su IA Gen per creare quiz, flashcards e attività di riflessione.

#### **Assegnazione:**

Utilizzare Wooflash (o uno strumento simile di IA Gen) per creare attività di ripasso sui concetti principali del corso, come le teorie della comunicazione interculturale, le dinamiche di conflitto e la gestione della diversità culturale. Riflettere sui vantaggi di usare l'IA per il ripasso e l'apprendimento autonomo.

Prompt per ChatGPT, Google Gemini o simili (per Wooflash non è necessario fornire prompt):

1. Prompt per la creazione di flashcard:
  - *"Crea un set di flashcard per il corso di Comunicazione Interculturale, includendo concetti come 'altro culturale', 'comunicazione ad alto e basso contesto', 'bias culturale', 'teoria dell'iceberg culturale', e 'mediazione interculturale'. Ogni flashcard dovrebbe contenere una definizione chiara del termine e un esempio pratico."*
2. Prompt per la creazione di domande per il quiz di ripasso:
  - *"Genera un quiz a scelta multipla con 10 domande riguardo alle teorie della comunicazione interculturale, concentrandoti sulle cause comuni di conflitto interculturale, i vantaggi della comunicazione cross-culturale, e le migliori pratiche nella mediazione dei conflitti tra culture. Ogni domanda deve avere tre opzioni, con una sola risposta corretta ben evidenziata."*
3. Prompt per generare attività di riflessione:
  - *"Crea una serie di domande di riflessione che gli studenti possano utilizzare per valutare come applicare le tecniche di comunicazione interculturale nelle situazioni quotidiane o lavorative. Includi almeno cinque domande che stimolino l'auto-riflessione e l'analisi critica".*

#### **Attività da fare in classe o da assegnare come compito a casa:**

1. Fase 1: Ripasso tramite flashcard
    - Gli studenti utilizzano il set di flashcard generato da Wooflash per ripassare i concetti chiave. Ogni flashcard include una definizione e un esempio pratico che aiuta a chiarire il concetto. Gli studenti possono utilizzare la modalità quiz o sfida per memorizzare meglio i concetti.
  2. Fase 2: Quiz di ripasso
    - Gli studenti completano il quiz creato da IA Gen su Wooflash. Il quiz contiene domande sui temi principali del corso e permette loro di testare la propria comprensione.
  3. Fase 3: Discussione di gruppo
    - Dopo aver completato il quiz, gli studenti sono divisi in piccoli gruppi e rispondono alle domande di riflessione create dall'IA Gen. Ogni gruppo discute le risposte e condivide le proprie riflessioni con la classe.
  4. Fase 4: Feedback e miglioramento
    - Gli studenti forniscono feedback sul quiz e sulle flashcard, discutendo se e come l'uso dell'IA Gen abbia migliorato la loro capacità di ripasso. Il docente raccoglie il feedback e lo utilizza per migliorare o definire ulteriori attività.
-

---

**Esempio 7: possibili informazioni da inserire nel Syllabus del corso**

In questo corso, siete liberi di utilizzare strumenti di intelligenza artificiale generativa per svolgere qualsiasi tipo di attività. Questo include, ad esempio, il brainstorming e lo sviluppo di idee, l'organizzazione dei contenuti, la scrittura e la revisione dei testi, oltre ad altre applicazioni.

---

## 3.2. Appendice 2 – Checklist per il corpo docente

Checklist con le informazioni da comunicare all'inizio di un corso, particolarmente indicate per i corsi che prevedono la redazione di elaborati:

- 
- Tipologia o elenco degli strumenti basati su IA Gen:** specificare quali strumenti sono consentiti o vietati nel proprio corso. È possibile definire un processo di approvazione per strumenti non inclusi nell'elenco.

---

  - Categorizzazione dei compiti per l'uso dell'IA Gen:** suddividere i compiti in cui l'uso dell'IA Gen è consentito e quelli in cui è vietato. I docenti devono valutare attentamente in quali attività incoraggiare l'uso dell'IA Gen, ad esempio: sintesi, generazione di codice, visualizzazioni, analisi dei dati, feedback, revisione linguistica, redazione, completamento di quiz e risposte a domande in aula.

---

  - Regole per la dichiarazione dell'uso di questi strumenti:** spiegare le regole per documentare e citare immagini e testi generati dall'IA Gen, inclusa la dichiarazione di originalità.

---

  - Responsabilità:** definire le responsabilità che il corpo studentesco assume, ad esempio in caso di inesattezze, pregiudizi o plagio presenti negli elaborati.

---

  - Uso dell'IA Gen nelle valutazioni:** affrontare domande come: l'uso dell'IA Gen sarà consentito durante i compiti? È possibile utilizzare materiale copiato e incollato dall'IA Gen negli elaborati?

---

  - Regolamenti su privacy e copyright:** specificare quali dati o materiali i partecipanti sono autorizzati a caricare nei sistemi di IA Gen durante il corso.

---

  - Redigere un documento:** inserire tutte le indicazioni fornite all'interno di un documento sempre consultabile per gli studenti, per esempio il Syllabus del corso (Esempio 7).
-

### 3.3. Appendice 3 – Benchmark con le altre università svizzere

Le presenti linee guida si basano anche su un'analisi di benchmark fatta sulle raccomandazioni pubblicate dalle altre università e politecnici svizzeri. Nella seguente tabella sono riportati i link di riferimento (aggiornamento al 11.06.2025).

Università	Descrizione	Link
ETH Zurigo	L'ETHZ adotta un approccio proattivo nell'uso dell'IA generativa nel contesto educativo, promuovendo un utilizzo responsabile tra studenti e docenti.	<a href="https://ethz.ch/en/the-eth-zurich/education/ai-in-education.html">https://ethz.ch/en/the-eth-zurich/education/ai-in-education.html</a>
Università di Zurigo	L'università di Zurigo pubblica i suoi sette principi rispetto all'intelligenza artificiale nella ricerca e insegnamento, con una raccomandazione rispetto alle Generative AI.	<a href="https://www.uzh.ch/en/explore/basic/ai.html">https://www.uzh.ch/en/explore/basic/ai.html</a> <a href="https://www.uzh.ch/en/explore/basic/ai/recommendations.html">https://www.uzh.ch/en/explore/basic/ai/recommendations.html</a>
EPFL	L'EPFL incoraggia l'uso dell'IA generativa in tutte le principali attività in modo informato, responsabile e trasparente. Introduce il principio chiave: critici nell'utilizzo degli strumenti di IA Gen.	<a href="https://www.epfl.ch/about/vice-presidencies/vice-presidency-for-academic-affairs-vpa/tips-for-the-use-of-generative-ai-in-research-and-education/">https://www.epfl.ch/about/vice-presidencies/vice-presidency-for-academic-affairs-vpa/tips-for-the-use-of-generative-ai-in-research-and-education/</a>
Università di Ginevra	L'Università di Ginevra riconosce e incoraggia l'uso dell'IA Generativa ricordando che è responsabilità di tutti i membri della comunità universitaria fare un uso consapevole e critico dello strumento.	<a href="https://www.unige.ch/en/university/politique-generale/use-generative-artificial-intelligence-unige/">https://www.unige.ch/en/university/politique-generale/use-generative-artificial-intelligence-unige/</a> <a href="https://www.unige.ch/en/university/politique-generale/statement-ai/">https://www.unige.ch/en/university/politique-generale/statement-ai/</a>
Università di Basilea	Linee guida sull'uso delle Generative AI nell'insegnamento e nella ricerca.	<a href="https://www.unibas.ch/en/Studies/Learning-and-Teaching/AI-in-learning-and-teaching.html">https://www.unibas.ch/en/Studies/Learning-and-Teaching/AI-in-learning-and-teaching.html</a>
Università di Friburgo	Linee guida per l'introduzione delle Generative AI nel contesto della ricerca e dell'insegnamento.	<a href="https://www.unifr.ch/uni/fr/assets/public/files/portrait/encdrement_ia_generative_enseignement_fr.pdf">https://www.unifr.ch/uni/fr/assets/public/files/portrait/encdrement_ia_generative_enseignement_fr.pdf</a> <a href="https://www.unifr.ch/it/fr/assets/public/documents/MaterielsLogiciels/AlternativesOutilsDetection_Final.pdf">https://www.unifr.ch/it/fr/assets/public/documents/MaterielsLogiciels/AlternativesOutilsDetection_Final.pdf</a>
Università di Lucerna	L'Università di Lucerna definisce ciò che è proibito e ciò che consentito.	<a href="https://www.unilu.ch/fileadmin/fa_kultaeten/wf/institute/hrm/dok/Studium/ENG_Merkblatt_KI_2023_1019_EV.pdf">https://www.unilu.ch/fileadmin/fa_kultaeten/wf/institute/hrm/dok/Studium/ENG_Merkblatt_KI_2023_1019_EV.pdf</a>

---

Università di Berna

L'Università di Berna incoraggia l'uso dell'IA Generativa sulla base di tre principi principali: trasparenza, comprensibilità e riproducibilità.

[https://www.unibe.ch/unibe/portal/content/e1133/e1396721/e1539599/e1539602/Guidelines\\_ResearchonandwithAI2024\\_ger.pdf](https://www.unibe.ch/unibe/portal/content/e1133/e1396721/e1539599/e1539602/Guidelines_ResearchonandwithAI2024_ger.pdf)

---

**Contact**

Università della Svizzera italiana  
Via Buffi 13  
6900 Lugano  
Svizzera

web [www.usi.ch](http://www.usi.ch)

© Università della Svizzera italiana