

15

Education et science

541-0901

De la haute école à la vie active

Premiers résultats de l'enquête 2009 auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la statistique OFS

Neuchâtel, 2011

La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

- 0** Bases statistiques et produits généraux
- 1** Population
- 2** Espace et environnement
- 3** Vie active et rémunération du travail
- 4** Economie nationale
- 5** Prix
- 6** Industrie et services
- 7** Agriculture et sylviculture
- 8** Energie
- 9** Construction et logement
- 10** Tourisme
- 11** Mobilité et transports
- 12** Monnaie, banques, assurances
- 13** Protection sociale
- 14** Santé
- 15** Education et science
- 16** Culture, médias, société de l'information, sport
- 17** Politique
- 18** Administration et finances publiques
- 19** Criminalité et droit pénal
- 20** Situation économique et sociale de la population
- 21** Développement durable et disparités régionales et internationales

De la haute école à la vie active

Premiers résultats de l'enquête 2009
auprès des personnes nouvellement diplômées
des hautes écoles

Rédaction Petra Koller, Véronique Meffre

Editeur Office fédéral de la statistique (OFS)

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)

Complément d'information: Petra Koller, tél. 032 713 64 26, Véronique Meffre, tél. 032 713 61 89, Section Système de formation

Auteurs: Petra Koller, Véronique Meffre

Réalisation: Petra Koller, Véronique Meffre

Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
tél. 032 713 60 60 / fax 032 713 60 61 / e-mail: order@bfs.admin.ch

Numéro de commande: 541-0901

Prix: 15 francs (TVA excl.)

Série: Statistique de la Suisse

Domaine: 15 Education et Science

Langue du texte original: Français et allemand

Traduction: Services linguistiques de l'OFS

Page de couverture: OFS; concept: Netthoevel & Gaberthüel, Bienne; photo: © gradt – Fotolia.com

Graphisme/Layout: Section DIAM, Prepress / Print (système de rédaction)

Copyright: OFS, Neuchâtel 2011
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée

ISBN: 978-3-303-15525-7

Table des matières

En bref	5	3 Situation professionnelle des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles	31
1 Introduction et description des données de base	7	3.1 Statut professionnel	31
1.1 Introduction	7	3.2 Rapports de travail à durée limitée et illimitée	35
1.2 Description des données de base	7	3.3 Taux d'occupation	38
1.3 La réforme de Bologne et ses conséquences sur la statistique des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles	8	3.4 Raisons de l'activité professionnelle à temps partiel	41
2 Transition sur le marché de l'emploi	12	3.5 Sous-emploi et sur-emploi	43
2.1 Taux d'activité	12	3.6 Revenu	45
2.2 Passage des études de premier cycle vers les études de master	15	4 Définitions et glossaire	51
2.2.1 Taux de passage des études de premier cycle vers les études de master	15	5 Bibliographie	55
2.2.2 Motifs en faveur/défaveur du commencement d'études de master parmi les titulaires d'un premier cycle d'une haute école universitaire	16	Tableaux en annexe	57
2.3 Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi	19		
2.3.1 Difficultés	19		
2.3.2 Types de difficultés	22		
2.4 Taux de chômage au sens du BIT	23		
2.5 Taux d'entrée dans la vie professionnelle	27		

En bref

La présente publication expose les principaux résultats concernant l'intégration sur le marché de l'emploi des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles en 2008. Afin de faciliter l'interprétation des analyses et d'assurer la comparabilité des résultats, il a été nécessaire de procéder à un regroupement par cycle d'études. Les titulaires d'un diplôme ou d'un bachelor d'une haute école spécialisée (HES) sont rassemblés en tant que «premier cycle».¹ Pour les hautes écoles universitaires (HEU), le terme «premier cycle» s'applique aux titulaires d'un bachelor, le terme «second cycle» englobe les titulaires d'une licence, d'un diplôme ou d'un master et le terme «troisième cycle» fait référence aux titulaires d'un doctorat. Concernant les hautes écoles pédagogiques (HEP), il n'a pas été possible de procéder à un regroupement par cycle d'études car la reconnaissance des diplômes HEP diffère selon la discipline étudiée. L'ensemble des titulaires d'un diplôme, d'un bachelor ou d'un master HEP sont rassemblés au sein de la rubrique «diplôme d'enseignement».

Le taux d'activité représente la proportion de personnes actives, c'est-à-dire la proportion de personnes qui exercent une activité rémunérée (personnes actives occupées) ou qui sont à la recherche d'un emploi (chômeurs au sens du BIT²) sur l'ensemble des personnes nouvellement diplômées. 95,7% des titulaires d'un diplôme de second cycle HEU et 95,9% des titulaires d'un doctorat sont actifs une année après l'obtention du titre académique. Ce taux est nettement plus faible parmi les titulaires d'un bachelor HEU (7,8%). Le taux d'activité des titulaires d'un diplôme de premier cycle HES ou d'un diplôme d'enseignement HEP est de respectivement 82% et 90,4%.

La très grande majorité des titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU poursuivent leur cursus académique dans l'année qui suit l'obtention du bachelor (91,5%).

¹ Faute d'observations suffisantes, les titulaires d'un master HES ont été exclus des analyses.

² Les définitions de «chômeurs» et de «taux de chômage» correspondent à celles du Bureau International du Travail (BIT). Voir le chapitre Définitions et glossaire.

Le taux de passage des études de bachelor aux études de master est particulièrement élevé pour les titulaires d'un diplôme de premier cycle en Médecine et pharmacie (98,4%), en Droit (98%), en Sciences techniques (96,9%) et en Sciences exactes et naturelles (96,6%). Il est en revanche un peu plus bas pour les titulaires d'un bachelor en Sciences humaines et sociales (86,1%), en Sciences économiques (85,9%) ou dans le domaine Interdisciplinaire et autres (84,3%) qui s'orientent plus fréquemment sur le marché de l'emploi après l'obtention du bachelor. La situation est très différente pour les titulaires d'un diplôme HES: seul 15,5% d'entre eux poursuivent leurs études de premier cycle par un master. Ce résultat s'explique essentiellement par le fait que l'introduction des formations de master au sein des HES a principalement débuté en 2008 et qu'en général le bachelor HES représente un diplôme de fin d'études standard.

Malgré le ralentissement de la croissance économique observé dès le deuxième semestre 2008, la proportion de personnes nouvellement diplômées qui ont déclaré avoir rencontré des difficultés lors de la recherche d'un emploi correspondant à leurs aspirations professionnelles n'a que très faiblement augmenté entre 2007 et 2009. A titre indicatif, environ 38% des titulaires d'un diplôme de second cycle HEU et 35% des titulaires d'un diplôme de premier cycle HES déclarent avoir rencontré des problèmes lors de la recherche d'un emploi. La situation des titulaires d'un diplôme HEP est en revanche très différente. Seul 24% d'entre eux mentionnent avoir rencontré des obstacles lors de la recherche d'un emploi correspondant à leurs aspirations professionnelles.

L'étude du taux de chômage au sens du BIT montre que la proportion de personnes nouvellement diplômées qui n'ont pas trouvé de travail une année après l'obtention de leur titre est de 4,4% en 2009. Les titulaires d'un diplôme de second cycle HEU possèdent le taux de chômage au sens du BIT le plus élevé (5,8%), alors que les titulaires d'un diplôme HEP ont le taux de chômage au sens du BIT le plus faible (0,5%), ce qui témoigne d'un passage à la vie professionnelle particulièrement aisé parmi ces derniers. Quant aux titulaires d'un diplôme

HES, ils enregistrent un taux de chômage au sens du BIT de 3,9%. L'augmentation du taux de chômage au sens du BIT, relevée en Suisse dès la deuxième moitié de 2008, s'observe également parmi les titulaires d'un diplôme HEU de second cycle. En effet, pour ces derniers le taux de chômage au sens du BIT a augmenté de 1,1 points entre 2007 et 2009 pour atteindre en 2009 pratiquement le même niveau qu'en 2005. Le taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HES est en revanche resté relativement stable entre 2007 et 2009.

En dépit de la crise économique, le rythme d'accès à un emploi qualifié et la proportion de personnes exerçant un emploi approprié une année après l'obtention du diplôme n'a pratiquement pas changé entre 2007 et 2009. Le pourcentage de personnes ayant réussi à trouver un emploi qualifié est néanmoins plus élevé parmi les titulaires d'un diplôme HEU que parmi leurs homologues diplômés des HES. Au bout d'une année, 72% des titulaires d'un diplôme de second cycle HEU exercent une activité professionnelle qualifiée contre 63% des personnes diplômées d'une HES. Quant aux titulaires d'un diplôme HEP, ces derniers s'intègrent particulièrement rapidement sur le marché de l'emploi. Trois mois après l'obtention du diplôme, la très grande majorité d'entre eux ont trouvé un emploi correspondant à leurs qualifications (86%).

La proportion de stagiaires parmi les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU est en légère baisse (2005: 17%; 2009: 13%). Elle reste toutefois plus élevée que chez les titulaires d'un diplôme HES ou HEP (respectivement 3% et 1%). Les différences dans la proportion de stagiaires selon le type de haute école sont dues notamment aux personnes diplômées en Droit, dont près des deux tiers effectuent un stage d'avocat. Un an après la fin des études, la majorité des personnes diplômées des hautes écoles suisses occupent un poste d'employé sans fonction dirigeante. 67% des titulaires d'un bachelier HEU, 53% des titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU et 55% des titulaires d'un doctorat occupent un poste sans fonction dirigeante. La proportion est de 66% chez les personnes diplômées d'une HES et de 96% chez les personnes diplômées d'une HEP. Les proportions les plus élevées de personnes qui occupent un poste à fonction dirigeante s'observent chez les titulaires d'un doctorat (38%) et chez les personnes diplômées d'une HES (26%).

La proportion de personnes exerçant un emploi à durée limitée est restée relativement stable par rapport à 2005. Elle varie toutefois considérablement en fonction du type de haute école. Parmi les titulaires d'un diplôme de deuxième et de troisième cycle HEU, presque une

personne sur deux occupe un poste à durée limitée. La proportion est de près d'un tiers chez les personnes diplômées d'une HEP et d'environ un sixième seulement chez les personnes diplômées d'une HES. La part des emplois à durée limitée baisse à mesure que le statut professionnel augmente.

75% des personnes diplômées d'une HES et 67% des titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU ont un emploi à plein temps. Les personnes diplômées d'une HEP dont le taux d'occupation est de 90% et plus sont comparativement nettement moins fréquentes (56%). Les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU en Sciences humaines et sociales travaillent nettement plus rarement à plein temps (46%) que les personnes diplômées des autres groupes de domaines d'études. De fortes différences selon le domaine d'études s'observent également parmi les titulaires d'un diplôme d'une HES. Environ une personne sur deux diplômée en Design ou en Psychologie appliquée et une personne sur trois ou quatre diplômée en Travail social ou en Musique, arts de la scène et autres arts, est employée à plein temps. Les femmes travaillent plus rarement à plein temps que les hommes, indépendamment du type de haute école et du cycle d'études. L'une des principales raisons du travail à temps partiel réside, pour l'ensemble des personnes diplômées des hautes écoles, dans le besoin de consacrer plus de temps à ses intérêts personnels (HEU deuxième cycle: 32%; HES premier cycle: 58%; HEP: 46%). Un cinquième des personnes diplômées travaillant à temps partiel déclarent toutefois ne pas avoir trouvé d'emploi à plein temps (HEU deuxième cycle: 23%; HES premier cycle: 25%, HEP: 21%).

Le salaire initial des personnes diplômées des hautes écoles varie fortement selon le statut professionnel et le domaine d'études. Alors que le revenu annuel brut médian des stagiaires se situe entre 30'000 et 36'000 francs et celui des personnes indépendantes entre 50'000 et 60'000 francs, le revenu annuel brut médian des personnes ayant un statut d'assistant ou de docteur varie entre 65'700 et 75'000 francs. Le revenu des personnes employées sans fonction dirigeante est nettement plus élevé (HEU deuxième cycle: 80'000 francs; HES premier cycle: 76'900 francs; HEP: 80'000 francs). Les titulaires d'un diplôme HEU qui exercent une fonction dirigeante gagnent 84'500 francs par an et les titulaires d'un diplôme HES 81'900 francs. Dans le domaine des hautes écoles universitaires, ce sont les études en Sciences économiques qui offrent les meilleures perspectives de revenu (premier cycle: 75'000 francs; deuxième cycle: 83'200 francs; troisième cycle: 110'000 francs).

1 Introduction et description des données de base

1.1 Introduction

L'enquête 2009 auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles a été réalisée à un moment où la situation économique de la Suisse changeait en raison de la crise financière mondiale. Pendant la période comprise entre 2004 et le premier semestre 2008, l'économie suisse a bénéficié d'une conjoncture favorable. Cette période a été caractérisée par une progression de l'emploi et une baisse du chômage. A partir du deuxième semestre 2008, la croissance économique a fléchi, ce qui a conduit à une diminution des postes vacants et à une hausse du taux de chômage.³ La présente publication a pour objectif d'analyser l'évolution de la situation sur le marché de l'emploi des personnes diplômées et d'observer dans quelle mesure une augmentation du taux de chômage au sens du BIT et une dégradation des conditions d'emploi – par exemple sous la forme d'une augmentation des relations de travail atypiques⁴ – ont eu lieu. Afin de mettre en lumière d'éventuels changements dans les conditions d'entrée sur le marché du travail et

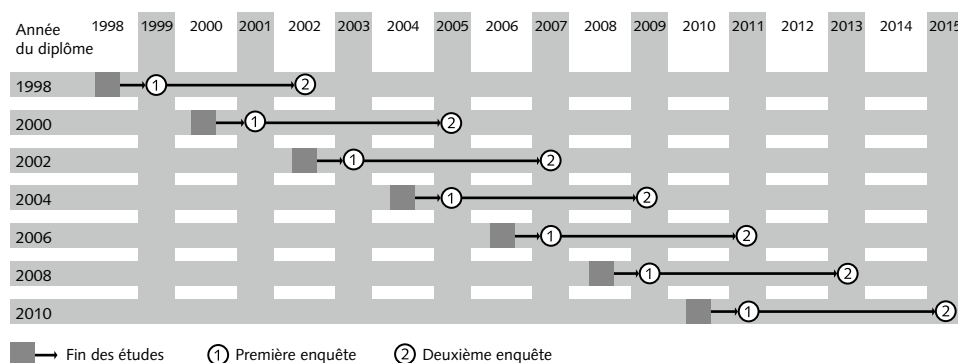
dans la situation professionnelle des personnes diplômées des hautes écoles, les principaux indicateurs seront analysés dans une perspective temporelle. Les données prises en compte dans cette publication se réfèrent aux cohortes des personnes diplômées des hautes écoles des années 2004, 2006 et 2008.

1.2 Description des données de base

L'enquête suisse auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles sont réalisées sous l'égide de l'Office fédéral de la statistique (OFS), du Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche (SER) et de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT). Ces enquêtes, qui portent sur la thématique du passage des hautes écoles à la vie active, sont réalisées tous les deux ans. Il s'agit d'enquêtes exhaustives: toutes les personnes qui, une année avant l'enquête, ont achevé avec succès des études (bachelor, master, licence, diplôme, examen d'Etat ou doctorat) dans une haute

Conception de l'enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles

G 1



© Office fédéral de la statistique (OFS)

³ OFS (2010): Indicateurs du marché du travail, p. 4-8.

⁴ On appelle rapports de travail atypiques des rapports de travail qui diffèrent des relations de travail normales sur un ou plusieurs points. Les relations de travail normales sont en règle générale de durée indéterminée, non indépendantes, avec une rémunération déterminée et des rapports de travail continus.

école suisse, soit au sein d'une haute école universitaire (HEU), d'une haute école spécialisée (HES) ou d'une haute école pédagogique (HEP), sont prises en considération. Depuis 2002, des enquêtes de panel sont effectuées,

T 1* Taux de réponse des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école et le niveau de diplôme

	HEU				HES			HEP			Total
	bachelor	diplôme/ licence	master	doctorat	bachelor	diplôme	master	bachelor	diplôme	master	
Univers de base*	8 604	5 947	5 410	3 140	3 664	5 896	58	2 137	1 140	301	36 297
Participants effectifs	5 685	3 554	2 990	1 475	2 142	3 322	27	1 241	615	195	21 246
Taux de réponse	66,1%	59,8%	55,3%	47,0%	58,5%	56,3%	46,6%	58,1%	53,9%	64,8%	58,5%
Part au total	26,8%	16,7%	14,1%	6,9%	10,1%	15,6%	0,1%	5,8%	2,9%	0,9%	100,0%

*Y compris les pertes neutres: pas d'adresse valable connue, n'appartient pas au groupe-cible, décédé/e

qui consistent à interroger une seconde fois les personnes diplômées ayant pris part à la première enquête quatre à cinq années après le premier relevé. Le design de l'enquête est présenté dans la figure G1.

Ce rapport se concentre surtout sur les données relatives aux personnes diplômées en 2008, qui ont été interrogées pour la première fois en 2009. Au total, 36'297 individus ont été invités à répondre au questionnaire en ligne. 21'246 personnes ont participé à l'enquête, ce qui représente un taux de réponse de 58,5%. Le taux de réponse est légèrement inférieur à la moyenne chez les titulaires d'un master HEU (55,3%), d'un doctorat (47%) ou d'un master HES (46,6%), ce qui est lié en partie à une mobilité accrue à l'étranger et aux problèmes qui en résultent au niveau de la mise à jour des adresses. Afin de pouvoir extrapoler les résultats à l'ensemble des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles, les données ont été pondérées.

1.3 La réforme de Bologne et ses conséquences sur la statistique des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles

En paraphant la déclaration de Bologne en 1999, la Suisse s'est engagée dans un vaste processus de réforme du système de la formation supérieure. Un des principaux objectifs est d'amener les hautes écoles à restructurer les anciens diplômes et licences en un système de formation à deux cycles, le premier menant au titre de bachelor, le second au titre de master. Quant au troisième cycle, il correspond au doctorat. Bien que ce processus ne soit pas encore achevé, une proportion toujours plus importante de personnes diplômées des hautes écoles achèvent leurs études dans le cadre de ce système.

Concernant le premier cycle, le Système d'information universitaire suisse (SIUS) montre que 8688 personnes

nouvellement diplômées d'une haute école universitaire ont obtenu un titre de bachelor en 2008. Ce nombre n'était que de 1056 en 2004 et de 4987 en 2006. Pour les HES, ce n'est qu'en 2008 que les premiers titulaires d'un titre de bachelor sont enregistrés, alors que pour les HEP 1602 titres de bachelor étaient déjà relevés en 2006. Le nombre de titres de master délivrés suit également une évolution croissante, mais est encore relativement faible pour les HES et les HEP. Ce résultat s'explique essentiellement par le fait que le démarrage des formations de master au sein des HES a principalement commencé en 2008 et qu'en général le bachelor HES représente un diplôme de fin d'études standard, dont la vocation professionnalisante permet aux personnes nouvellement diplômées de directement entrer sur le marché de l'emploi après son obtention.⁵

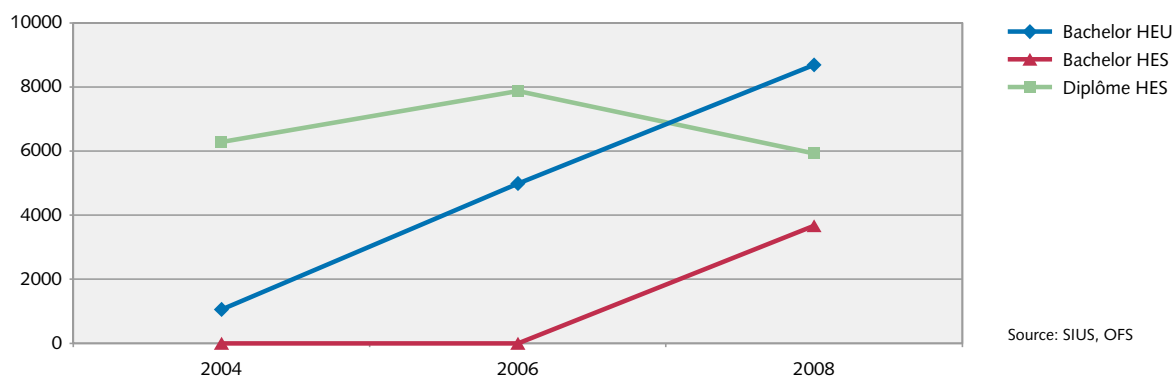
Outre les différences relevées selon le type de haute école, les processus de restructuration des études diffèrent également considérablement selon les groupes de domaines d'études. Le nombre de titres de bachelor délivrés a considérablement augmenté en Sciences humaines et sociales (2006: 714; 2008: 2819), si bien que les titulaires d'un bachelor de ce groupe de domaines d'études représentent en 2008 presque un tiers de l'ensemble des titulaires d'un bachelor HEU (2006: 14%; 2008: 32%). En revanche, le nombre de titres de bachelor délivrés en Sciences économiques et en Droit n'a que légèrement augmenté entre 2006 et 2008. A titre indicatif, les groupes de domaines d'études des Sciences humaines et sociales, des Sciences économiques et des Sciences exactes et naturelles représentent à eux seuls 69% des titres de bachelor HEU décernés en 2008.

Les différents rythmes de mise en place de la réforme de Bologne posent quelques limites pour l'analyse de la première enquête 2009. Une différenciation selon l'ancien et le nouveau système ne peut être réalisée étant

⁵ Voir: <http://www.bbt.admin.ch/themen/hochschulen/00215/index.html?lang=fr>.

Evolution du nombre de titres de premier cycle délivrés selon le type de haute école, 2004–2008

G 2

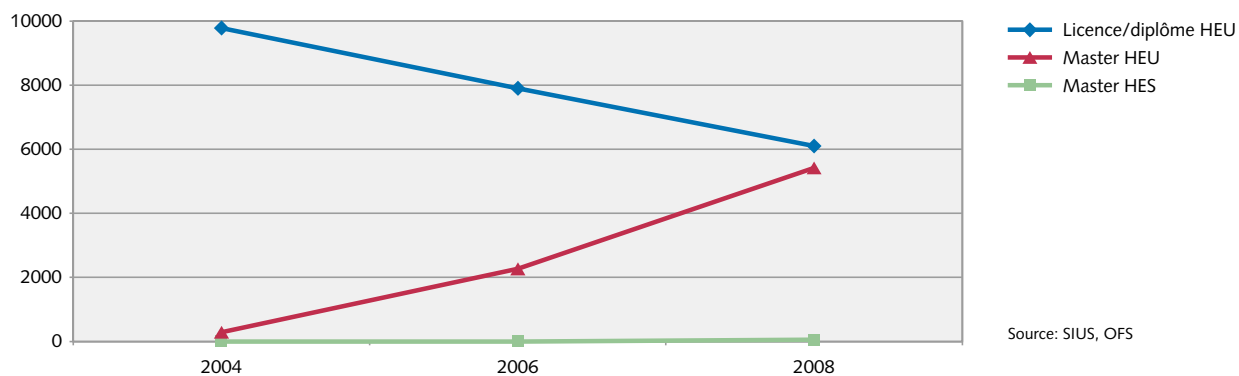


Source: SIUS, OFS

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Evolution du nombre de titres de second cycle délivrés selon le type de haute école, 2004–2008

G 3

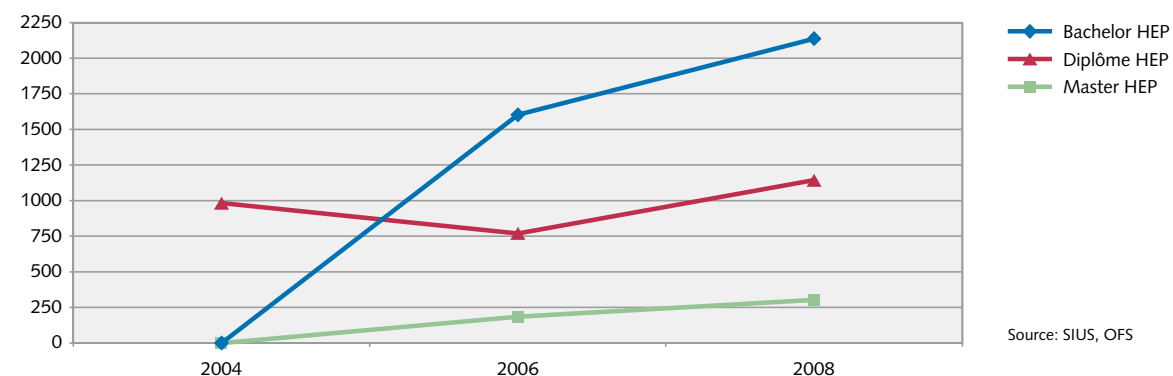


Source: SIUS, OFS

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Evolution du nombre de titres de diplôme HEP délivrés: bachelor, diplôme, master, 2004–2008

G 4

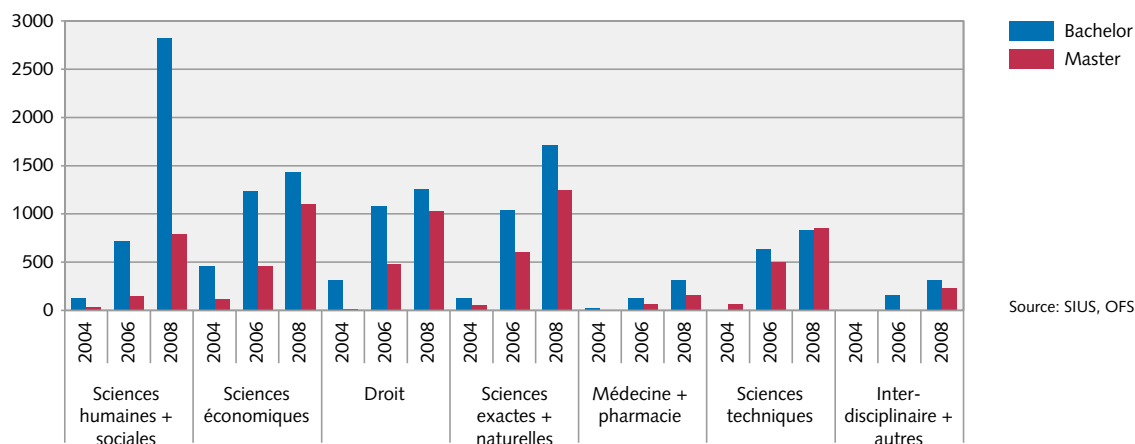


Source: SIUS, OFS

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Evolution du nombre de titres de bachelor et master HEU délivrés selon le groupe de domaines d'études, 2004–2008

G 5

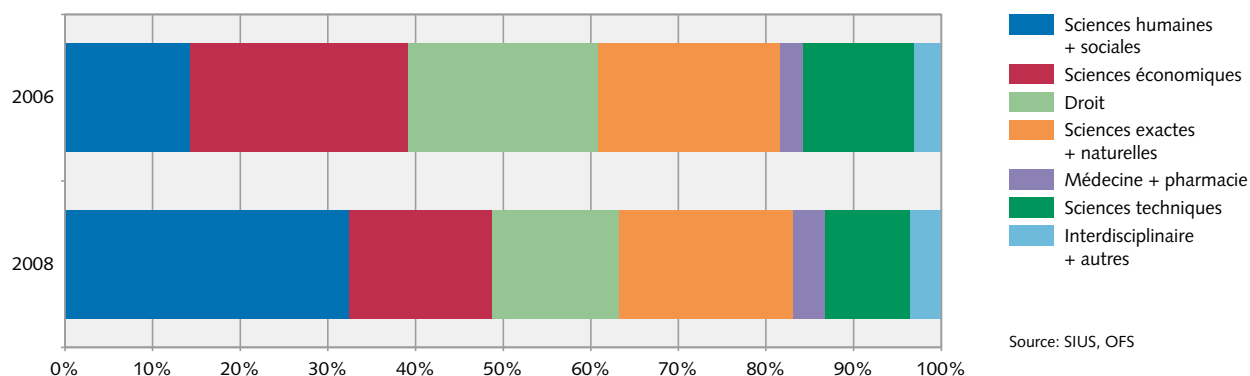


Source: SIUS, OFS

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Titulaires d'un bachelor HEU selon le groupe de domaines d'études, 2006 et 2008

G 6



Source: SIUS, OFS

© Office fédéral de la statistique (OFS)

donné l'hétérogénéité des situations. Pour cette raison, les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles sont regroupées en fonction du cycle d'études. Pour les HES, les titulaires d'un bachelor ou d'un diplôme sont rassemblés en tant que premier cycle. Les titulaires d'un master HES sont quant à eux exclus des analyses car leur faible pourcentage (1% du total des diplômes HES) représente trop peu d'observations pour permettre une quelconque étude. Les titulaires d'un bachelor HEU figurent en tant que premier cycle, alors que les titulaires d'une licence, d'un diplôme ou d'un master HEU sont regroupés en tant que deuxième cycle. Un regroupement par cycle d'études n'est en revanche pas réalisable

pour les HEP car la reconnaissance des diplômes HEP diffère selon la discipline. L'ensemble des titulaires d'un diplôme, d'un bachelor ou d'un master HEP sont donc rassemblés au sein de la rubrique «diplôme d'enseignement».

T2* Regroupement des diplômes des hautes écoles selon les cycles d'études

	Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Diplôme d'enseignement
HEU	Bachelor	Master Licence/diplôme	Doctorat	–
HES	Bachelor Diplôme	–	–	–
HEP	–	–	–	Bachelor Diplôme Master

© Office fédéral de la statistique (OFS)

2 Transition sur le marché de l'emploi

Ce chapitre a pour objectif d'analyser les principaux indicateurs de la transition sur le marché de l'emploi des personnes nouvellement diplômées, qui reflètent en partie la capacité des hautes écoles suisses à former des personnes qualifiées. Dans un premier temps, le taux d'activité et le taux de passage en études de master sont présentés afin d'analyser quelle est la proportion de personnes nouvellement diplômées qui entrent sur le marché de l'emploi ou poursuivent le cursus académique. Dans un deuxième temps, l'analyse porte sur les difficultés rencontrées pour trouver un emploi correspondant aux qualifications acquises ainsi que sur le taux de chômage au sens du BIT. Finalement, l'étude du taux d'entrée dans la vie professionnelle permet d'analyser quelle est la durée nécessaire aux personnes nouvellement diplômées pour trouver un premier emploi qualifié au terme des études.

2.1 Taux d'activité

L'obtention d'un titre d'une haute école ne coïncide pas systématiquement avec une transition immédiate sur le marché de l'emploi. Pour diverses raisons, dont la poursuite de la formation, certaines personnes renoncent à rechercher un emploi ou se trouvent dans l'incapacité de travailler. Le taux d'activité, qui représente la proportion de personnes actives, c'est-à-dire la proportion de personnes qui exercent une activité rémunérée ou qui sont à la recherche d'un emploi parmi la population des personnes nouvellement diplômées, permet de se faire une idée plus précise de la transition sur le marché du travail.

Taux d'activité

Le taux d'activité correspond au nombre de personnes actives divisé par le nombre de personnes nouvellement diplômées. Le résultat est multiplié par 100.

Sont considérées comme actives les personnes actives occupées et les chômeurs au sens du BIT.

Chômeurs au sens du BIT

Font partie des chômeurs au sens du BIT, les personnes

- qui n'étaient pas actives occupées au cours de la semaine précédant l'enquête
- qui ont cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédant l'enquête
- qui étaient disponibles pour travailler au cours des quatre semaines suivant l'enquête.

Cette définition est conforme aux recommandations du Bureau international du Travail (BIT) et à la définition d'EUROSTAT.

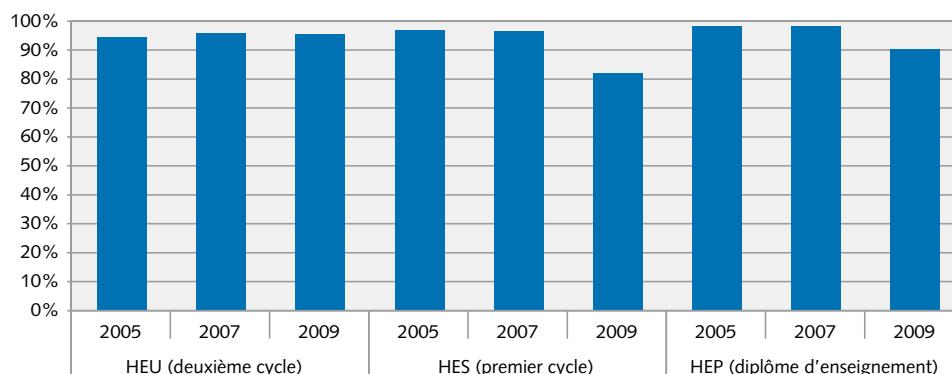
Le taux d'activité parmi les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU est de 95,7% en 2009. Ce taux, qui n'a pratiquement pas changé entre 2005 et 2009, montre une certaine stabilité dans le temps. En revanche, le taux d'activité des titulaires d'un diplôme de premier cycle HES ou d'un diplôme d'enseignement HEP a fortement baissé entre 2007 et 2009. Alors qu'en 2007 le taux d'activité des diplômées et diplômés HES était de 96,7%, ce dernier a baissé de 14,7 points pour atteindre 82% en 2009. De même, le taux d'activité des titulaires d'un diplôme d'enseignement HEP, qui était le plus élevé en 2007 (98,4%), a chuté d'environ 8 points. Cette évolution du taux d'activité, qui révèle une proportion croissante de personnes non actives parmi les titulaires d'un diplôme HES ou HEP, s'explique essentiellement par la mise en place du système de Bologne et l'introduction de formations de niveau master dans certains domaines d'études, tels que le domaine Musique, arts de la scène et autres arts. Le fait que, dans ces filières, le titre de bachelor n'offre pas toujours de qualifications professionnelles proprement dites, mais prépare à une spécialisation dans un programme de master⁶ explique la baisse du taux d'activité des titulaires d'un diplôme HES et HEP.⁷ Il est à relever qu'en 2007 la plupart des diplômées et diplômés HES ou HEP n'avaient pas la possibilité de s'engager dans des études de master.

⁶ OFFT (2006), Introduction des filières d'études bachelor et master dans les hautes écoles de musique suisses, p.23.

⁷ Cet aspect est abordé dans le cadre du chapitre 2.2.

Evolution du taux d'activité des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, 2005–2009

G 7



© Office fédéral de la statistique (OFS)

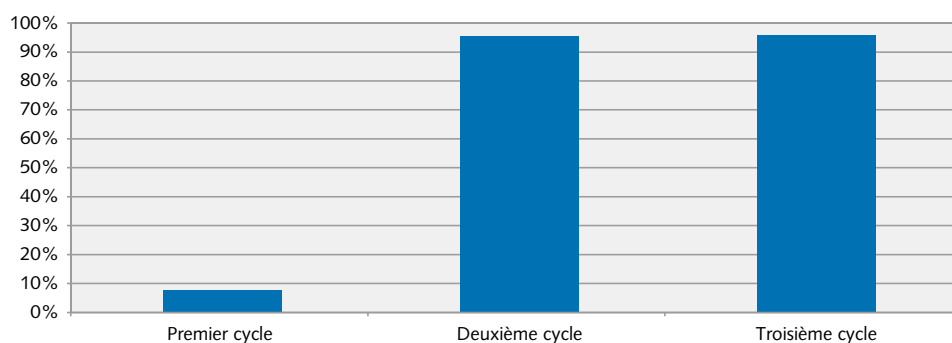
Comparé à celui des titulaires d'un diplôme HES, le taux d'activité des titulaires d'un diplôme HEU de premier cycle est nettement plus bas. Seul 7,8% des titulaires d'un bachelor HEU sont actifs une année après l'obtention du diplôme. La très grande majorité renonce à entrer sur le marché de l'emploi pour poursuivre le cursus académique.⁸ Les titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU qui entrent sur le marché de l'emploi après des études de bachelor sont essentiellement des personnes diplômées en Sciences humaines et sociales (52%) ou en Sciences économiques (27%), alors que les titulaires d'un bachelor en Sciences humaines et sociales ou en Sciences économiques ne représentent que respectivement 32% et 16% de l'ensemble des titulaires d'un titre de bachelor. A titre indicatif, 12,8% des titulaires

d'un bachelor en Sciences humaines et sociales et 13,1% des titulaires d'un bachelor en Sciences économiques sont actifs une année après l'obtention du diplôme. La question du passage des études de bachelor aux études de master selon les différents groupes de domaines d'études sera abordée de manière plus détaillée dans le chapitre suivant. Quant aux titulaires d'un diplôme de deuxième ou troisième cycle HEU, ces derniers sont pour la très grande majorité actifs après l'obtention de leur diplôme (deuxième cycle: 95,7%; troisième cycle: 95,9%).

La distribution du taux d'activité en fonction du sexe ne met pas en évidence de grandes différences. Les taux sont relativement proches, sauf parmi les titulaires d'un doctorat chez qui les taux d'activité sont significativement

Taux d'activité des titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études, 2009

G 8

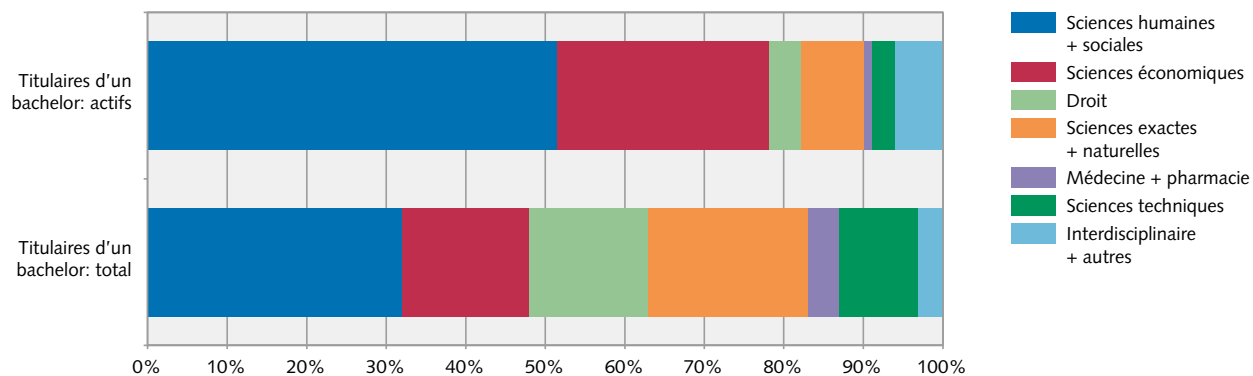


© Office fédéral de la statistique (OFS)

⁸ Les titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU, HES ou HEP qui commencent des études de master directement après l'obtention de leur titre de premier cycle sont considérés comme non actifs.

**Distribution des titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU (total/actifs)
selon le groupe de domaines d'études, 2009**

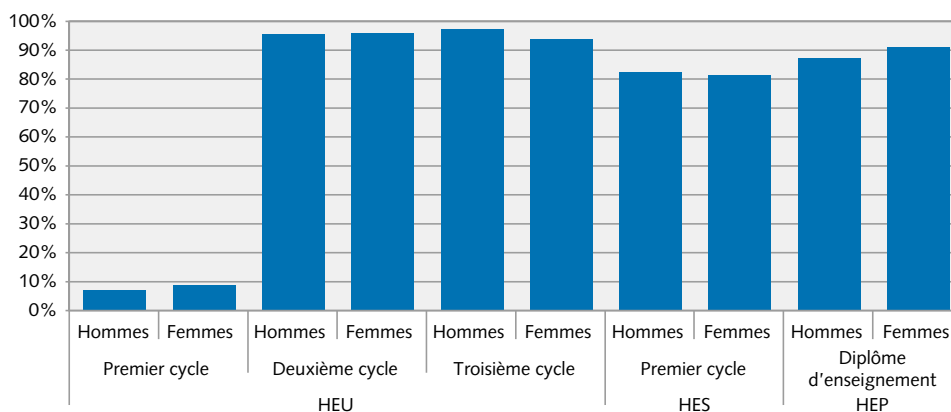
G 9



© Office fédéral de la statistique (OFS)

**Taux d'activité des personnes diplômées des hautes écoles
selon le type de haute école, le cycle d'études et le sexe, 2009**

G 10



© Office fédéral de la statistique (OFS)

différents (hommes: 97,3%; femmes: 94%). La plus faible proportion de femmes actives parmi les titulaires d'un doctorat s'explique probablement par le fait que l'âge à l'obtention de la thèse, qui se situe entre 31 et 37 ans selon les groupes de domaines d'études considérés⁹, s'inscrit dans une période de vie caractérisée par la fondation d'une famille et la prise de nouvelles responsabilités familiales.¹⁰

⁹ OFS (2010), La formation et la situation professionnelle des titulaires d'un doctorat, p. 19.

¹⁰ A titre indicatif, l'âge moyen à la maternité en Suisse en 2009 est de 31,2 ans, voir: <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/01/06/blank/data/01.html>

2.2 Passage des études de premier cycle vers les études de master

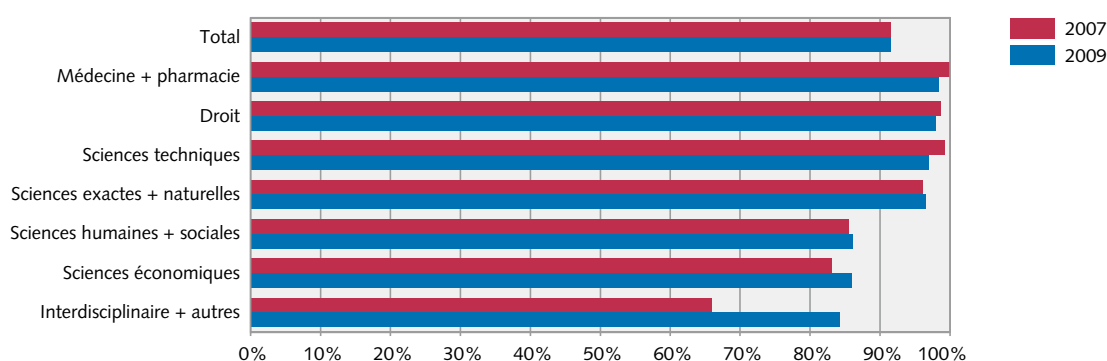
2.2.1 Taux de passage des études de premier cycle vers les études de master

La très grande majorité des titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU poursuivent leur cursus académique dans l'année qui suit l'obtention du titre de bachelor (91,5%). Cette proportion, qui n'a pratiquement pas changé entre 2007 et 2009, varie cependant selon le groupe de domaines d'études considéré. Le taux de passage vers des études de master est particulièrement important pour les titulaires d'un bachelor en Médecine et pharmacie (98,4%), en Droit (98%), en Sciences techniques (96,9%) et en Sciences exactes et naturelles (96,6%). Il est en revanche un peu plus bas pour les titulaires d'un bachelor en Sciences humaines et sociales (86,1%), en Sciences économiques (85,9%) ou du domaine Interdisciplinaire et autres (84,3%). Aucune évolution particulière n'est à noter entre 2007 et 2009 à l'exception du groupe de domaine d'études Interdisciplinaire et autres (2007: 66%; 2009: 84,3%), ce qui montre une relative stabilité du taux de passage entre ces deux périodes.

La situation est très différente parmi les titulaires d'un diplôme HES: le taux de passage du diplôme de premier cycle vers les études de master est de 15,5%. La poursuite du cursus de formation vers des études de master est relativement fréquente parmi les titulaires d'un diplôme de premier cycle en Musique, arts de la scène et autres arts (47,1%) ou en Psychologie appliquée (40,1%). Les taux de passage sont en revanche relativement bas dans le domaine du Travail social (2,7%) et de la Santé (2,6%). Il est pour l'heure difficile d'interpréter ces résultats car l'introduction de formations de deuxième cycle au sein des HES a essentiellement commencé en 2008 et l'offre en formations de master était donc encore très limitée pour les personnes qui ont terminé leurs études de premier cycle en 2008.¹¹ Le fort taux de passage en Musique, arts de la scène et autres arts reflète avant tout l'introduction de formations de second cycle dans ce domaine et le fait que le titre de «bachelor of Arts in Music» n'offre pas systématiquement de véritable habilitation professionnelle, mais prépare davantage à une spécialisation dans un programme de master.¹²

Taux de passage du premier cycle HEU vers les études de master selon le groupe de domaines d'études, 2007–2009

G 11



© Office fédéral de la statistique (OFS)

¹¹ OFS (2009), Baromètre de Bologne, p. 7.

¹² OFFT (2006), Introduction des filières d'études bachelor et master dans les hautes écoles de musique suisses, p.23. Voir aussi le site de la Haute école spécialisée bernoise: <http://www.bfh.ch/fr/etudes/bachelor/arts-design-conservation-restauration/musique.html>

2.2.2 Motifs en faveur/défaveur du commencement d'études de master parmi les titulaires d'un premier cycle d'une haute école universitaire

Dans le cadre de l'enquête auprès des personnes nouvellement diplômées, les personnes titulaires d'un bachelor ont été interrogées sur les motifs favorables ou défavorables au commencement d'études de master.

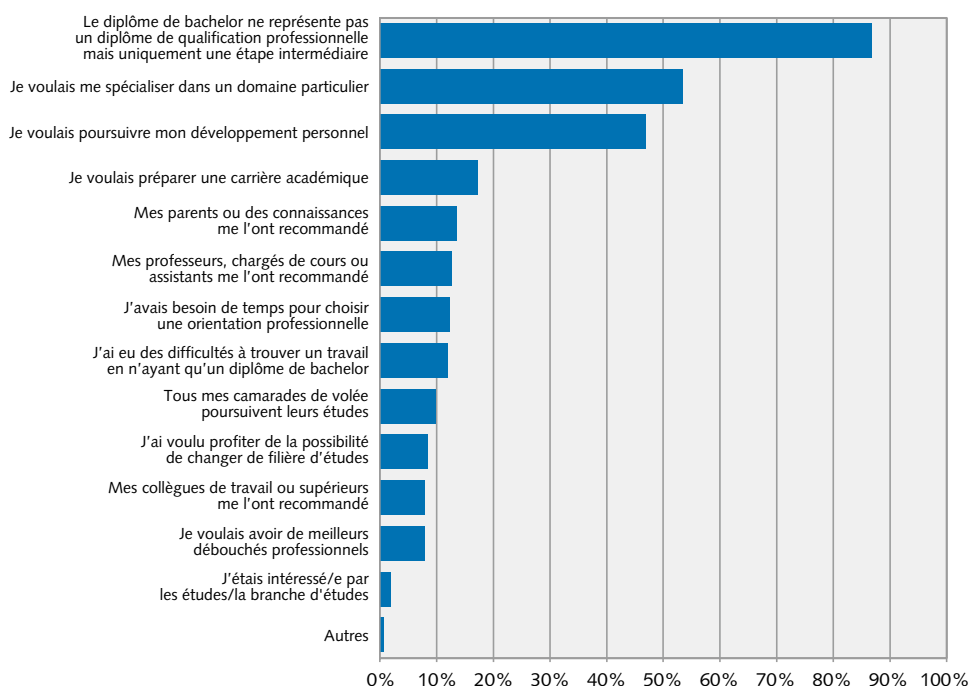
Motifs en faveur du commencement d'études de master

La très grande majorité des titulaires d'un bachelor poursuivent leur cursus académique car ils estiment que le titre de bachelor HEU ne constitue pas un diplôme de qualification professionnelle proprement dit et ne représente qu'une étape intermédiaire dans le processus de formation (87%). La volonté de se spécialiser dans un

domaine particulier (53%) et le désir de poursuivre son développement personnel (47%) font également partie des arguments les plus fréquemment cités. Considérés dans les différents groupes de domaines d'études, ces trois principaux motifs n'ont pas toujours le même poids. Les titulaires d'un bachelor en Sciences économiques sont moins nombreux à considérer le diplôme de premier cycle comme une «étape intermédiaire» ne représentant pas un diplôme de qualification professionnelle (68%). Dans les autres groupes de domaines d'études, ce motif est mentionné dans des proportions allant de 86% à 99%. A l'inverse, les motifs de développement personnel et la volonté de se spécialiser dans un domaine particulier sont plus fréquemment mentionnés par les titulaires d'un bachelor en Sciences économiques que par les titulaires d'un bachelor d'un autre groupe de domaines d'études.

Motifs en faveur du commencement d'études de master parmi les titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU, 2009 (plusieurs réponses possibles)

G 12



© Office fédéral de la statistique (OFS)

T3* Motifs en faveur du commencement d'études de master parmi les titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU selon le groupe de domaines d'études (en %), 2009
(plusieurs réponses possibles)

	Sciences humaines + sociales	Sciences économiques	Droit	Sciences exactes + naturelles	Médecine + pharmacie	Sciences techniques	Interdisciplinaire + autres
Le diplôme de bachelor ne représente pas un diplôme de qualification professionnelle mais uniquement une étape intermédiaire	86	68	95	89	99	89	87
Je voulais me spécialiser dans un domaine particulier	60	73	36	57	8	48	55
Je voulais poursuivre mon développement personnel	53	64	33	48	8	39	50
Je voulais préparer une carrière académique	21	11	12	27	7	11	14
Mes parents ou des connaissances me l'ont recommandé	14	23	13	12	1	10	8
Mes professeurs, chargés de cours ou assistants me l'ont recommandé	12	11	15	16	0	11	10
J'avais besoin de temps pour choisir une orientation professionnelle	16	21	7	9	0	8	18
J'ai eu des difficultés à trouver un travail en n'ayant qu'un diplôme de bachelor	14	6	16	13	4	6	22
Tous mes camarades de volée poursuivent leurs études	5	6	12	16	5	15	8
J'ai voulu profiter de la possibilité de changer de filière d'études	16	5	1	8	0	6	10
Mes collègues de travail ou supérieurs me l'ont recommandé	6	16	8	7	0	8	5
Je voulais avoir de meilleurs débouchés professionnels	9	8	7	6	12	5	10
J'étais intéressé/e par les études/la branche d'études	3	2	1	2	0	1	3
Autres	1	1	0	1	0	0	1

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Motifs de renoncement au commencement d'études de master

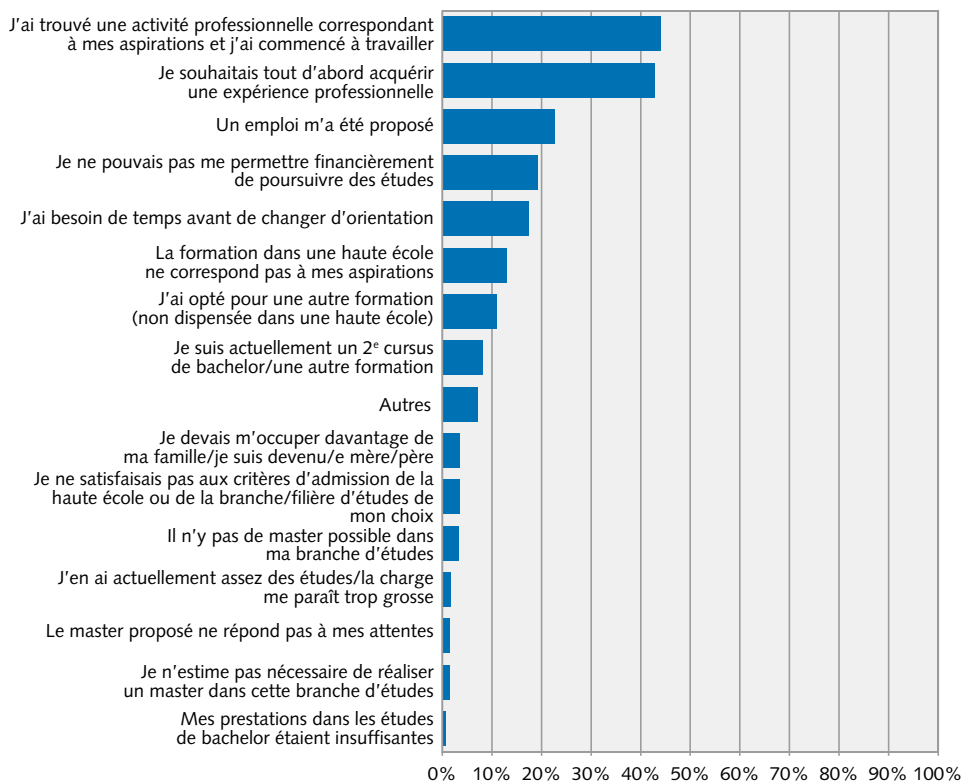
L'analyse des motifs de renoncement au commencement d'études de master porte uniquement sur les titulaires d'un bachelor en Sciences économiques ou en Sciences humaines et sociales.¹³ Le fait d'avoir trouvé une activité rémunérée correspondant aux aspirations professionnelles ainsi que la volonté d'acquérir une expérience professionnelle représentent les principaux motifs de renoncement à la poursuite directe du cursus académique. Cependant, ces deux arguments sont plus souvent mentionnés par les titulaires d'un premier cycle en Sciences

économiques. En effet, 55% d'entre eux déclarent avoir trouvé une activité rémunérée correspondant à leurs aspirations (Sciences humaines et sociales: 43%) et 60% d'entre eux souhaitent tout d'abord acquérir une expérience professionnelle (Sciences humaines et sociales: 40%). En outre, près d'un tiers des titulaires d'un bachelor en Sciences économiques affirment avoir reçu une proposition d'emploi (31%) contre seulement un cinquième des titulaires d'un bachelor en Sciences humaines et sociales. La volonté de suivre une formation non dispensée au sein d'une haute école est en outre un motif mentionné par 19% des titulaires d'un bachelor en Sciences économiques (Sciences humaines et sociales: 9%). Les titulaires d'un premier cycle en Sciences humaines et sociales sont en revanche plus nombreux à ne pas avoir commencé des études de master pour des raisons financières (Sciences humaines et sociales: 21%; Sciences économiques: 14%).

¹³ Le nombre de personnes ayant renoncé à commencer des études de master une année après l'obtention d'un bachelor en Droit, en Sciences exactes et naturelles, en Médecine et pharmacie, en Sciences techniques ou du domaine Interdisciplinaire et autres est trop petit pour permettre l'analyse des motifs de renoncement concernant ces groupes de domaines d'études.

Motifs de renoncement au commencement d'études de master parmi les titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU en Sciences humaines et sociales ou en Sciences économiques, 2009 (plusieurs réponses possibles)

G 13



© Office fédéral de la statistique (OFS)

T 4* Motifs de renoncement au commencement d'études de master parmi les titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU selon le groupe de domaines d'études (en %), 2009 (plusieurs réponses possibles)

	Sciences humaines + sociales	Sciences économiques
J'ai trouvé une activité professionnelle correspondant à mes aspirations et j'ai commencé à travailler	43	55
Je souhaitais tout d'abord acquérir une expérience professionnelle	40	60
Un emploi m'a été proposé	20	31
Je ne pouvais pas me permettre financièrement de poursuivre des études	21	14
J'ai besoin de temps avant de changer d'orientation	19	11
La formation dans une haute école ne correspond pas à mes aspirations	13	7
J'ai opté pour une autre formation (non dispensée dans une haute école)	9	19
Je suis actuellement un 2 ^e cursus de bachelor/une autre formation	9	3
Autres	6	4
Je devais m'occuper davantage de ma famille/je suis devenu/e mère/père	5	1
Je ne satisfaisais pas aux critères d'admission de la haute école ou de la branche/filière d'études de mon choix	5	1
Il n'y pas de master possible dans ma branche d'études	5	0
J'en ai actuellement assez des études/la charge me paraît trop grosse	2	0
Le master proposé ne répond pas à mes attentes	1	3
Je n'estime pas nécessaire de réaliser un master dans cette branche d'études	2	2
Mes prestations dans les études de bachelor étaient insuffisantes	0	2

© Office fédéral de la statistique (OFS)

2.3 Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi

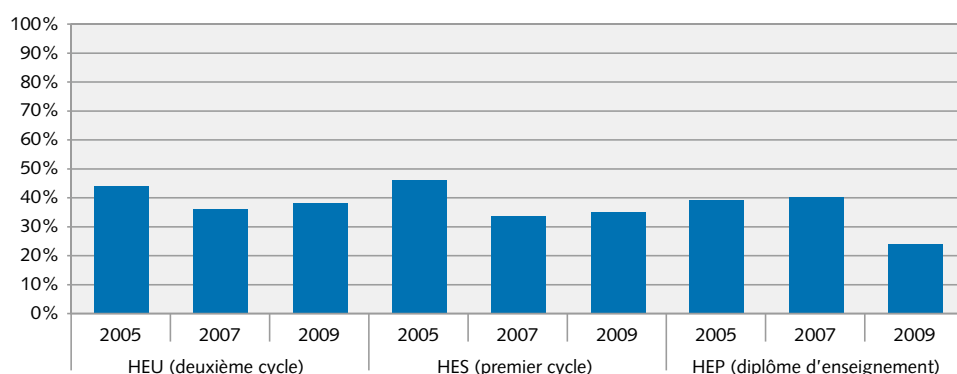
Ce chapitre a pour objectif d'étudier les difficultés rencontrées par les titulaires d'un diplôme d'une haute école lors de la recherche d'une activité rémunérée correspondant à leurs aspirations professionnelles.¹⁴ Les résultats présentés ci-dessous se basent sur une évaluation subjective des difficultés rencontrées.

2.3.1 Difficultés

En 2009, environ 38% des titulaires d'un diplôme de second cycle HEU déclarent avoir rencontré des difficultés lors de la recherche d'un emploi correspondant à leurs aspirations professionnelles. Ce taux est légèrement plus bas parmi les titulaires d'un diplôme de premier cycle HES (35%). La proportion de personnes ayant rencontré des difficultés à trouver un emploi suit une évolution dans le temps relativement similaire entre les titulaires d'un diplôme HEU et HES, avec une baisse marquée de la proportion entre 2005 et 2007 et une très

Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, 2005–2009

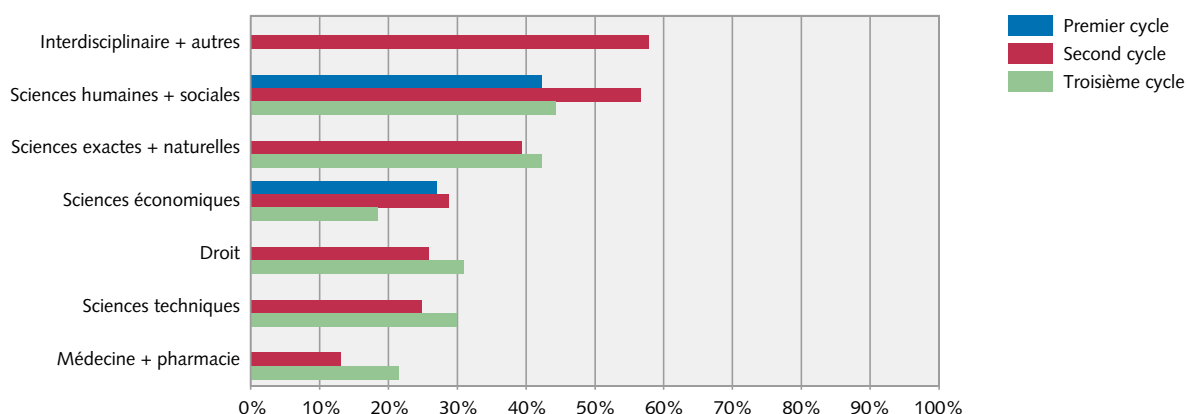
G 14



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études et le groupe de domaines d'études, 2009

G 15

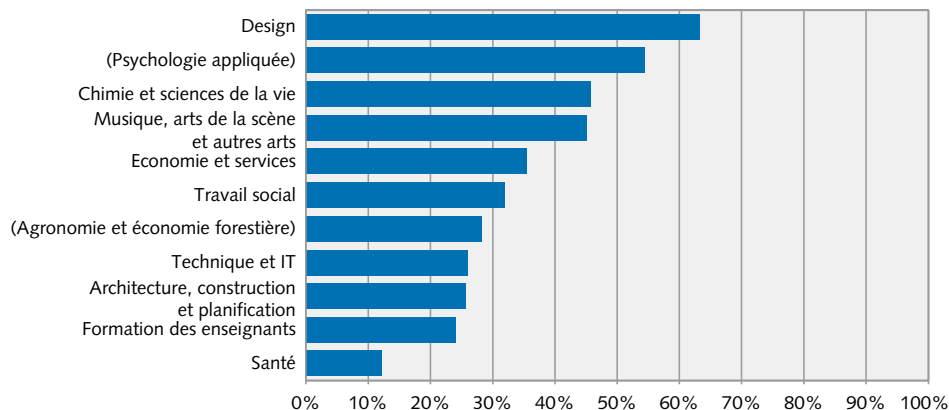


© Office fédéral de la statistique (OFS)

¹⁴ Dans le cadre de ce chapitre, le terme «emploi approprié» fait référence à un emploi correspondant aux aspirations professionnelles.

Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les titulaires d'un diplôme HES ou HEP selon le domaine d'études, 2009

G 16



() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

© Office fédéral de la statistique (OFS)

légère hausse entre 2007 et 2009. Malgré le ralentissement de la croissance économique observée dès le deuxième semestre 2008, la proportion de personnes ayant déclaré avoir rencontré des difficultés lors de la recherche d'un emploi correspondant aux aspirations professionnelles n'a que très faiblement augmenté entre 2007 et 2009. La situation des titulaires d'un diplôme HEP est en revanche très différente. Seul 24 % d'entre eux déclarent avoir éprouvé des difficultés dans leur recherche d'emploi, alors que ce taux se situait aux alentours de 40 % en 2005 et 2007. L'augmentation des départs à la retraite dans le domaine de l'enseignement du degré primaire et secondaire¹⁵ et l'accroissement de la demande d'enseignants sur le marché de l'emploi qui en résulte est une explication possible de cette évolution.

Parmi les personnes diplômées d'une haute école universitaire, les titulaires d'un diplôme de premier cycle ou de second cycle font un peu plus fréquemment état de difficultés lors de la recherche d'un emploi correspondant aux aspirations professionnelles (premier cycle: 39%; deuxième cycle: 38%) que les titulaires d'un doctorat (35%).

L'analyse des difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi en fonction du groupe de domaines d'études montre que les personnes les plus touchées sont les titulaires d'un diplôme du domaine Interdisciplinaire et autres (58%) ainsi que les personnes diplômées en Sciences humaines et sociales, en particulier celles ayant terminé un diplôme de second cycle (57%). Le manque de débouchés professionnels concrets dans ces groupes de domaines d'études et la nécessité de s'orienter et de se

spécialiser en début de carrière dans un domaine qui ne correspond pas forcément à la discipline étudiée explique probablement ces proportions élevées. Relativement peu nombreux sont en revanche les titulaires d'une licence, d'un diplôme ou d'un master en Médecine et pharmacie qui rencontrent des difficultés lors de la recherche d'une activité rémunérée correspondant à leurs aspirations professionnelles (13%). Ce faible pourcentage pourrait être lié à l'augmentation de la demande de médecins sur le marché de l'emploi en Suisse.¹⁶

Parmi les titulaires d'un diplôme HES, 63 % des personnes ayant obtenu un titre en Design évoquent des difficultés à trouver un emploi qui correspond à leurs aspirations. Ce taux élevé témoigne des nombreux obstacles rencontrés par les personnes diplômées en arts appliqués lors de la transition sur le marché de l'emploi. A l'inverse, la proportion de titulaires d'un diplôme en Santé à faire état de difficultés est relativement faible (12%).

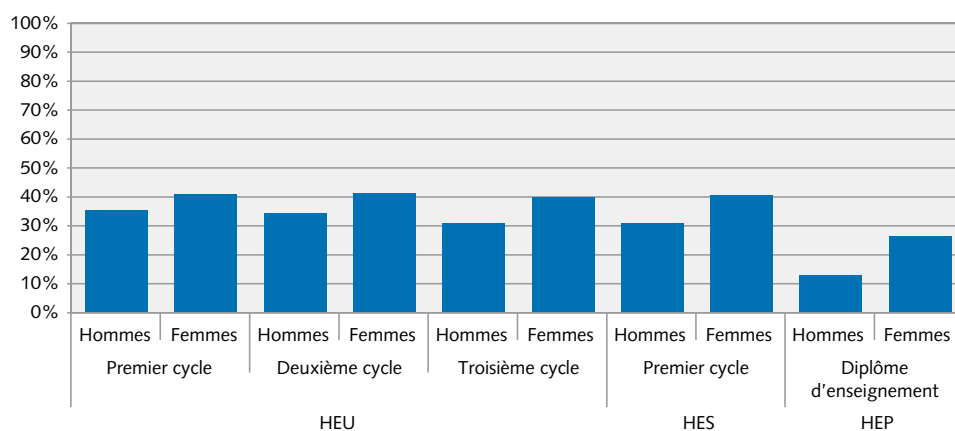
Des différences s'observent également entre hommes et femmes. De manière générale, les femmes éprouvent davantage de problèmes lors de la recherche d'un emploi approprié que les hommes, quels que soient le type de haute école et le cycle d'études considérés. Il est possible que derrière ces résultats se cache un effet de groupe de domaines d'études, les femmes étant surreprésentées dans certaines disciplines caractérisées par une transition sur le marché de l'emploi plus difficile. Fautes d'observations suffisantes, une analyse des difficultés selon le sexe et le groupe de domaines d'études n'est toutefois pas réalisable.

¹⁵ Voir: <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/15/08/dos/blank/04/01.html>

¹⁶ CSST (2007), Démographie médicale et réforme de la formation professionnelle des médecins, Berne.

**Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi
par les personnes diplômées des hautes écoles
selon le type de haute école, le cycle d'études et le sexe, 2009**

G 17



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Une comparaison des difficultés en fonction du lieu de domicile ne montre aucune différence entre les personnes qui vivent en Suisse et celles qui vivent à l'étranger.¹⁷ Des contrastes notables sont en revanche observables entre les différentes régions de résidence en Suisse. En effet, les personnes nouvellement diplômées installées dans la région lémanique font le plus souvent état de difficultés à trouver une activité correspondant à leurs aspirations professionnelles, en particulier celles titulaires d'un bachelor (54%). A l'exception des titulaires d'un docto-

rat, les personnes vivant au Tessin mentionnent également fréquemment la rencontre d'obstacles, en particulier celles titulaires d'un diplôme HES (62%). En revanche, la proportion de personnes nouvellement diplômées vivant en Suisse orientale, en Suisse centrale et dans la région zurichoise à avoir éprouvé des difficultés lors de la recherche d'un emploi approprié est plus faible que dans les autres grandes régions de la Suisse.

T5* Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, le cycle d'études et la grande région du lieu de domicile (en %), 2009

	HEU			HES	HEP
	Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Premier cycle	Diplôme d'enseignement
Région lémanique	54	49	49	42	37
Espace Mittelland	35	41	37	33	30
Suisse du Nord-Ouest	*	33	33	35	22
Zurich	(16)	34	33	34	18
Suisse orientale	*	25	(21)	26	25
Suisse centrale	*	35	(21)	28	15
Tessin	(43)	43	*	62	(28)

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

¹⁷ En raison du faible nombre d'observations, une différenciation selon les pays pour les personnes vivant à l'étranger n'est pas réalisable.

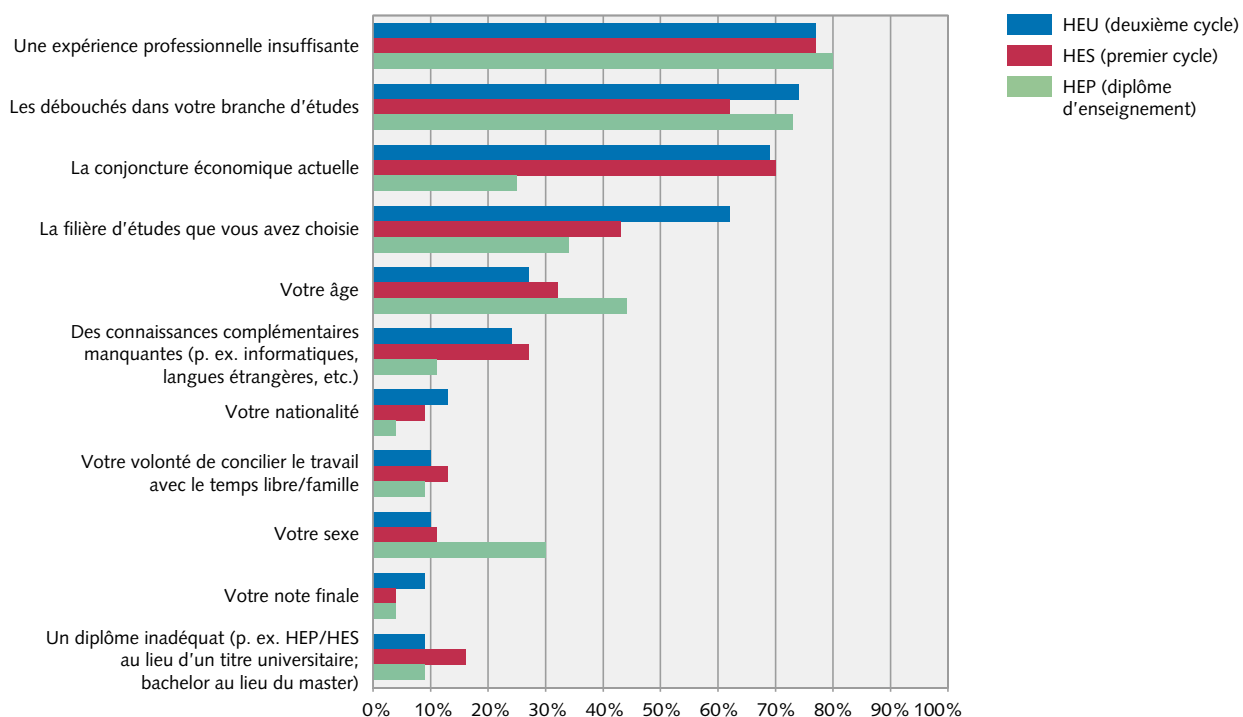
2.3.2 Types de difficultés

Parmi les personnes ayant déclaré avoir rencontré des difficultés lors de la recherche d'une activité rémunérée correspondant à leurs aspirations, le manque d'expérience professionnelle constitue le principal obstacle. Ce type de difficulté est le plus fréquemment cité aussi bien par les titulaires d'un diplôme de second cycle HEU que par les titulaires d'un diplôme HES ou HEP (HEU deuxième cycle: 77%; HES premier cycle: 77%; HEP: 80%). Près de trois quarts des personnes ayant obtenu un diplôme universitaire de second cycle ou un diplôme HEP ont également mentionné le manque de débouchés dans la branche d'études (HEU deuxième cycle: 74%; HEP: 73%). Ce taux est en revanche un peu plus faible parmi les titulaires d'un diplôme de premier cycle HES (62%). Si malgré le contexte de crise économique la proportion de personnes ayant déclaré avoir rencontré des difficultés n'a que très faiblement augmenté entre 2007 et 2009, nombreux sont en revanche les titulaires d'un diplôme HEU ou HES qui attribuent leurs difficultés à la conjoncture économique. En effet, près de 70% des personnes titulaires d'un diplôme de second cycle HEU ou d'un diplôme de premier cycle HES

ont déclaré que leurs difficultés étaient liées à la conjoncture économique. Le taux est en revanche nettement plus faible parmi les titulaires d'un diplôme HEP (25%). A titre comparatif, 40% des personnes diplômées des hautes écoles de 2006 ont cité la conjoncture économique comme source de difficultés à trouver un emploi approprié. Quant aux facteurs sociodémographiques, tels que le sexe, la nationalité ou la volonté de concilier le travail avec le temps libre ou la famille, ces derniers n'ont joué qu'un rôle secondaire.

Type de difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi par les personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, 2009
(plusieurs réponses possibles)

G 18



© Office fédéral de la statistique (OFS)

2.4 Taux de chômage au sens du BIT

Malgré les problèmes rencontrés lors de la recherche d'une activité rémunérée correspondant aux aspirations professionnelles, la proportion de personnes nouvellement diplômées qui n'ont pas trouvé de travail une année après l'obtention de leur titre n'est que de 4,4%. Le taux de chômage au sens du BIT diverge cependant selon le type de haute école. Les titulaires d'un diplôme de second cycle HEU possèdent le taux de chômage au sens du BIT le plus élevé en 2009, soit 5,8%, alors que celui des titulaires d'un diplôme HES se situe à 3,9%, ce qui témoigne d'un passage à la vie professionnelle plus aisé parmi ces derniers. Quant au taux de chômage au sens du BIT des personnes ayant obtenu un diplôme HEP, ce dernier se situe à un niveau extrêmement bas, soit 0,5%.

Taux de chômage au sens du BIT

Le taux de chômage au sens du BIT correspond au nombre de chômeurs au sens du BIT divisé par le nombre de personnes actives. Le résultat est multiplié par 100.

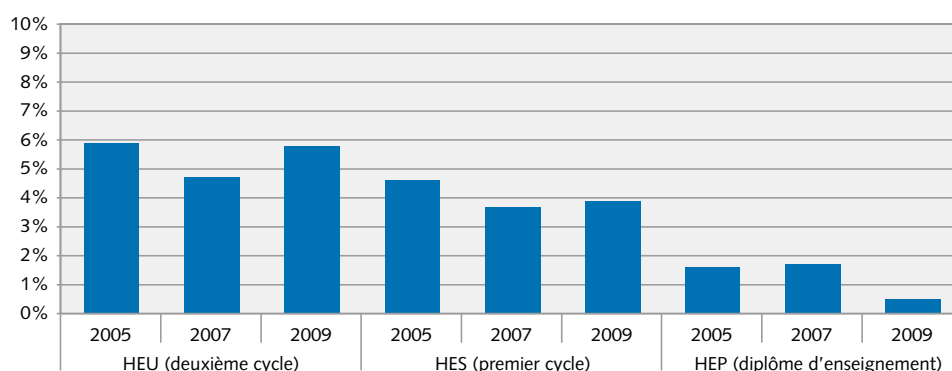
L'évolution du taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HEP, qui se trouvait à un niveau déjà relativement bas en 2005 (1,6%) et en 2007 (1,7%) et qui a de surcroît chuté de 1,2 points entre 2007 et 2009, illustre probablement l'accroissement de la demande d'enseignants sur le marché du travail. L'évolution du taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme de

second cycle HEU ou d'un diplôme de premier cycle HES se caractérise quant à elle par une chute de 1,1 points entre 2005 et 2007, un recul qui s'inscrit dans une période de haute conjoncture économique caractérisée par une baisse du chômage.¹⁸ En 2007, la différence de taux entre les titulaires d'un diplôme HES et HEU n'était que de 1 point (HEU deuxième cycle: 4,7%; HES premier cycle: 3,7%). L'augmentation du taux de chômage au sens du BIT relevée en Suisse dès la deuxième moitié de 2008¹⁹ s'observe également parmi les titulaires d'un diplôme HEU de second cycle, dont le taux de chômage au sens du BIT augmente de 1,1 points entre 2007 et 2009. Ce dernier atteint en 2009 pratiquement le même niveau qu'en 2005, alors que le taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HES est resté relativement stable entre 2007 et 2009. La comparaison de l'évolution du taux de chômage au sens du BIT montre que dans une période économique marquée par la crise et le ralentissement de l'emploi, le passage à la vie professionnelle demeure relativement aisé parmi les titulaires d'un diplôme HES, alors que les titulaires d'un diplôme HEU se trouvent un peu plus fréquemment dans une situation de chômage.

Le taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HEU diffère selon le cycle d'études considéré. Plus le niveau d'études est élevé, plus le taux de chômage au sens du BIT est faible. En effet, alors que le taux de chômage au sens du BIT est de 8,4% parmi les titulaires d'un bachelor, il n'est que de 4,2% parmi les titulaires d'un doctorat.

Taux de chômage au sens du BIT des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, 2005–2009

G 19



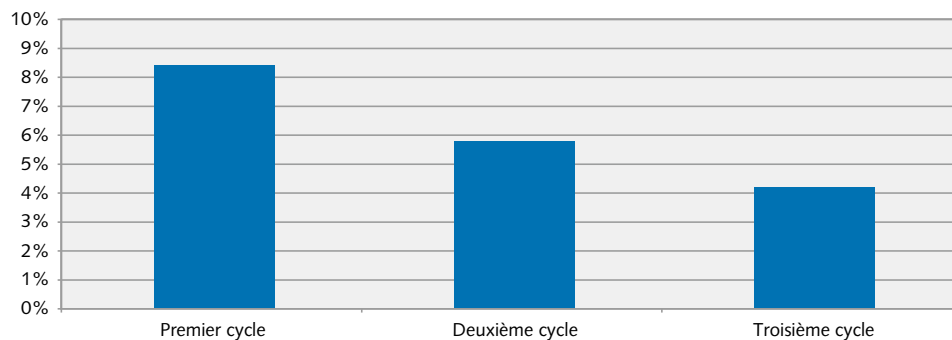
© Office fédéral de la statistique (OFS)

¹⁸ OFS (2010), Indicateurs du marché du travail. Résultats commentés pour la période 2004–2010, p. 4.

¹⁹ Idem.

Taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études, 2009

G 20



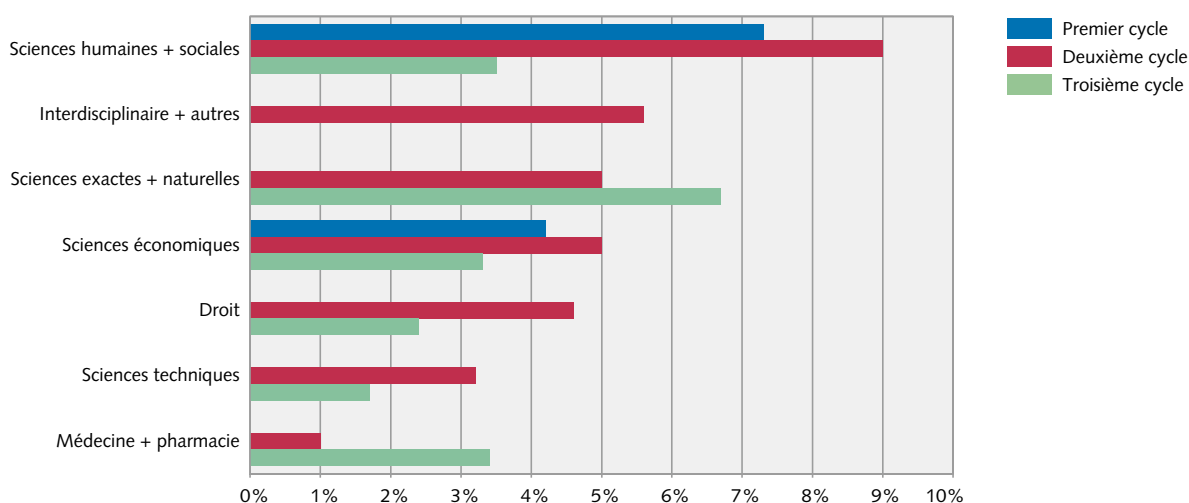
© Office fédéral de la statistique (OFS)

Le taux de chômage au sens du BIT varie également selon le groupe de domaines d'études considéré. Il est particulièrement élevé parmi les titulaires d'un diplôme de second cycle ou de premier cycle en Sciences humaines et sociales (deuxième cycle: 9%; premier cycle: 7,3%), groupe de domaines d'études où le champ professionnel n'est pas strictement défini, ce qui peut être handicapant dans un processus d'insertion professionnelle. Dans le groupe de domaines d'études des Sciences exactes et naturelles, le taux de chômage au sens du BIT une année après l'obtention du titre de fin d'études est également relativement important, en particulier pour les titulaires d'un doctorat (6,7%). A l'in-

verse, les personnes qui rencontrent le plus de succès sur le marché de l'emploi sont les titulaires d'un examen d'Etat, d'un diplôme ou d'un master en Médecine et pharmacie avec un taux de chômage au sens du BIT de 1%. Ce résultat s'explique sans doute, d'une part, par le fait que dans ce domaine le début de la carrière est pré-défini par une spécialisation sur le marché du travail et, d'autre part, par l'augmentation de la demande de médecins sur le marché de l'emploi en Suisse. Les titulaires d'un doctorat en Sciences techniques possèdent également un taux de chômage au sens du BIT relativement bas (1,7%). La pénurie de spécialistes particulièrement importante dans les domaines de l'informatique,

Taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études et le groupe de domaines d'études, 2009

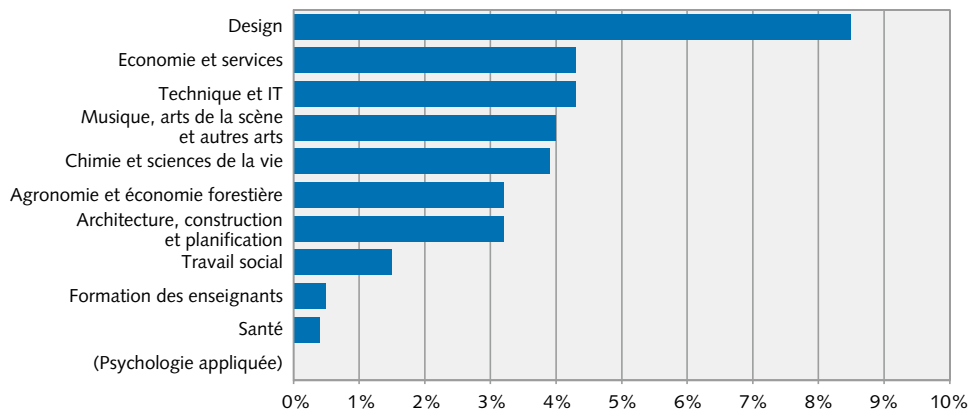
G 21



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux de chômage au sens du BIT des personnes titulaires d'un diplôme HES ou HEP selon le domaine d'études, 2009

G 22



() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

© Office fédéral de la statistique (OFS)

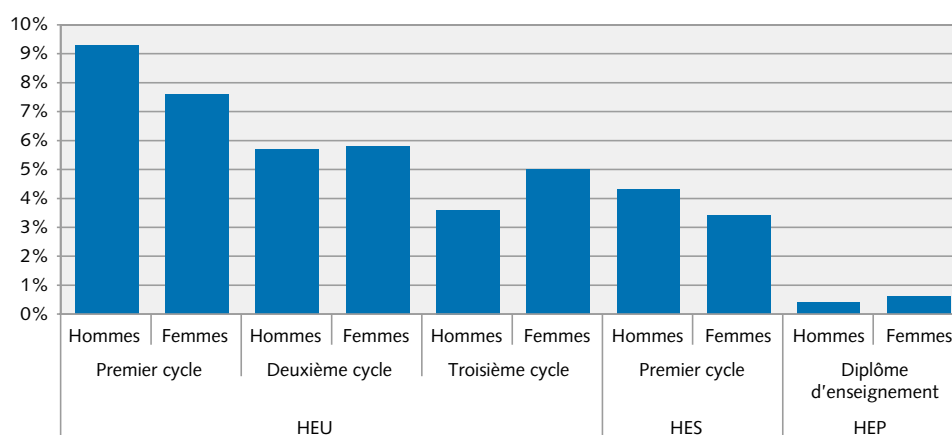
de la technique et de la construction est une explication possible de ce résultat.²⁰

Parmi les titulaires d'un diplôme HES ou HEP, le taux de chômage au sens du BIT est particulièrement élevé chez les personnes diplômées en Design (8,5%). En revanche, les titulaires d'un diplôme en Santé, en Formation des enseignants ou en Travail social s'intègrent relativement bien sur le marché de l'emploi. Seul 0,4% des personnes diplômées en Santé, 0,5% des personnes

diplômées en Formation des enseignants et 1,5% des personnes diplômées en Travail social sont chômeuses au sens du BIT une année après l'obtention de leur titre. Quant aux titulaires d'un diplôme HES en Psychologie appliquée, les données montrent que l'ensemble des personnes diplômées en 2008 ont trouvé un emploi au moment de l'enquête. Ce résultat doit cependant être interprété avec prudence en raison du faible nombre d'observations.

Taux de chômage au sens du BIT des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, le cycle d'études et le sexe, 2009

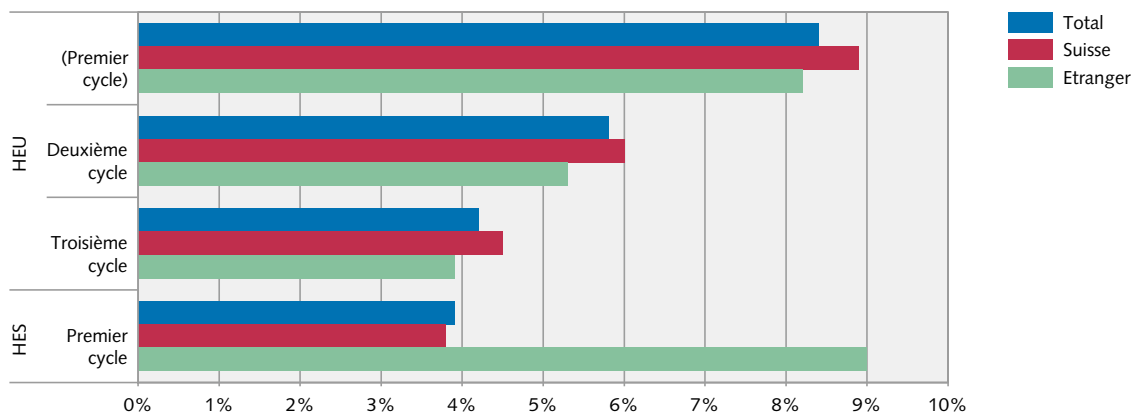
G 23



© Office fédéral de la statistique (OFS)

²⁰ Voir Rapport du Conseil fédéral: Pénurie de spécialistes MINT en Suisse. Ampleur et causes de la pénurie de personnel qualifié dans les domaines MINT (mathématique, informatique, sciences naturelles et techniques): http://www.sbf.admin.ch/htm/dokumentation/publikationen/uni/Bericht_Fachkraeftemangel_fr.pdf

Taux de chômage au sens du BIT des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, le cycle d'études et le lieu de domicile, 2009 **G 24**



() Personnes diplômées de premier cycle vivant à l'étranger: entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Le taux de chômage au sens du BIT des femmes titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU ou HES est légèrement inférieur à celui des hommes, alors que celui des femmes titulaires d'un doctorat est au contraire supérieur à celui de leurs collègues masculins. Ces différences ne sont cependant pas statistiquement significatives.

Le taux de chômage au sens du BIT varie selon le lieu de domicile des titulaires d'un diplôme HES. En effet, les personnes diplômées d'une HES qui vivent à l'étranger ont un taux de chômage au sens du BIT plus élevé une année après la fin des études que celles qui vivent en Suisse (étranger: 9%; Suisse: 3,8%). L'influence du taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HES vivant à l'étranger est cependant négligeable sur le

taux de chômage au sens du BIT de l'ensemble des personnes diplômées d'une HES en 2008 (3,9%). Une analyse selon le domaine d'études et le lieu de domicile permettrait de déterminer quels sont les diplômés et diplômées qui rencontrent le plus de difficultés à l'étranger. Faute d'observations suffisantes, une telle analyse n'est toutefois pas réalisable. Parmi les titulaires d'un diplôme HEU, les personnes domiciliées à l'étranger ont un taux de chômage au sens du BIT légèrement plus faible que celles qui vivent en Suisse, mais la différence est statistiquement non significative.

Des variations parfois importantes du taux de chômage au sens du BIT s'observent d'une région à l'autre de la Suisse. Les personnes nouvellement diplômées domiciliées dans la région lémanique ou au Tessin pré-

T 6* Taux de chômage au sens du BIT des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, le cycle d'études et la grande région du lieu de domicile (en %), 2009

	HEU			HES	HEP
	Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Premier cycle	Diplôme d'enseignement
Région lémanique	11,8	9,9	7,6	6,9	0,6
Espace Mittelland	5,7	6,9	6,5	2,7	0,8
Suisse du Nord-Ouest	(12,3)	4,3	1,2	4,7	0
Zurich	5,1	3,5	2,6	2,1	0,7
Suisse orientale	*	3,4	3,5	2	0,3
Suisse centrale	*	5	6,1	3,2	0,7
Tessin	(16,8)	4,3	*	7,8	(2,5)

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

sentent les taux de chômage au sens du BIT les plus élevés, contrairement aux personnes domiciliées dans la région zurichoise ou en Suisse orientale qui ont les taux de chômage au sens du BIT les plus bas.²¹ A titre indicatif, le taux de chômage au sens du BIT n'est que de 2,1% pour les titulaires d'un diplôme HES domiciliés dans la région de Zurich, alors qu'il est de 6,9% pour ceux vivant dans la région lémanique et de 7,8% pour ceux installés au Tessin. Les titulaires d'un diplôme HEU de second cycle domiciliés dans la région lémanique ont également un taux de chômage au sens du BIT relativement élevé (9,9%) comparé à ceux qui vivent dans la région zurichoise (3,5%) ou en Suisse orientale (3,4%). Le taux de chômage au sens du BIT des titulaires d'un diplôme HEP ne varie en revanche que faiblement entre les différentes régions de la Suisse. Ce dernier reste compris entre 0,3% et 0,8% à l'exception du Tessin, où il atteint 2,5%. Le nombre d'observations enregistrées pour le Tessin n'est cependant pas suffisant pour assurer la fiabilité statistique du résultat.

2.5 Taux d'entrée dans la vie professionnelle

Le taux d'entrée dans la vie professionnelle permet d'approcher l'accès à l'emploi qualifié et la vitesse d'intégration des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles dans une activité correspondant à leur formation.

Taux d'entrée dans la vie professionnelle

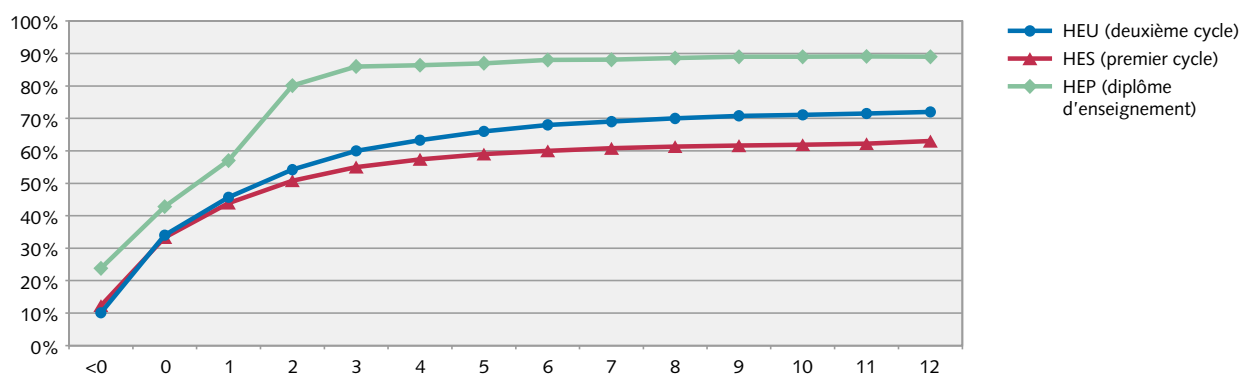
Le taux d'entrée dans la vie professionnelle exprime la proportion de personnes nouvellement diplômées qui, au moment de l'enquête, ont déclaré exercer un emploi qualifié parmi les diplômées et diplômés actifs. Cet indicateur, qui est présenté selon une dimension temporelle (nombre de mois entre le moment d'obtention du diplôme et l'exercice d'une activité rémunérée), permet de se faire une idée du temps nécessaire à une personne nouvellement diplômée pour trouver un emploi correspondant à son niveau de qualification.

Un emploi qualifié correspond dans le cadre de cette publication à un emploi pour lequel un diplôme d'une haute école a été exigé par l'employeur.

Le taux d'entrée dans la vie professionnelle est particulièrement élevé parmi les titulaires d'un diplôme HEP. En effet, trois mois après l'obtention du diplôme, la très grande majorité d'entre eux ont trouvé un emploi qualifié (86%). La rapidité de l'intégration de ces derniers sur le marché de l'emploi, qui coïncide avec un taux de chômage au sens du BIT extrêmement faible, reflète les conditions particulièrement favorables dont bénéficient les titulaires d'un diplôme HEP sur le marché de l'emploi. Il est cependant intéressant de relever que près d'un quart des personnes diplômées d'une haute école pédagogique poursuivent l'activité exercée durant les études. L'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme de second cycle HEU ou de premier cycle HES suit un rythme nettement moins rapide.

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école et le nombre de mois après l'examen (en % cumulé), 2009

G 25



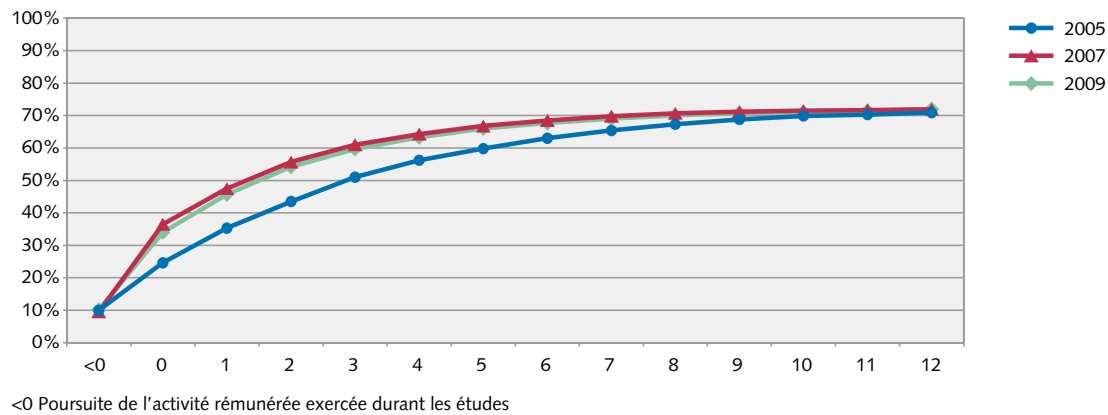
<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études

© Office fédéral de la statistique (OFS)

²¹ Ces différences régionales du taux de chômage au sens du BIT se retrouvent également dans les moyennes annuelles calculées pour l'ensemble de la population résidente en Suisse. Voir : <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/03/03/blank/data/01.html>

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme HEU de second cycle selon le nombre de mois après l'examen (en % cumulé), 2005–2009

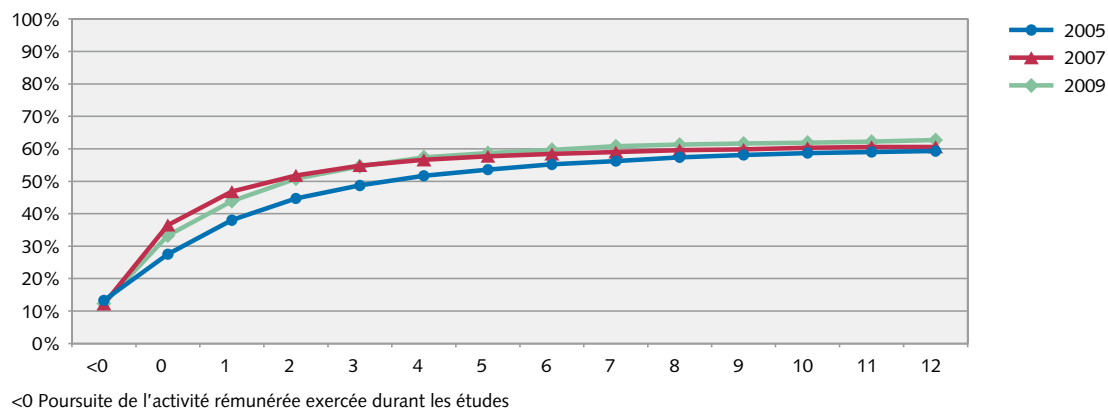
G 26a



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme HES de premier cycle selon le nombre de mois après l'examen (en % cumulé), 2005–2009

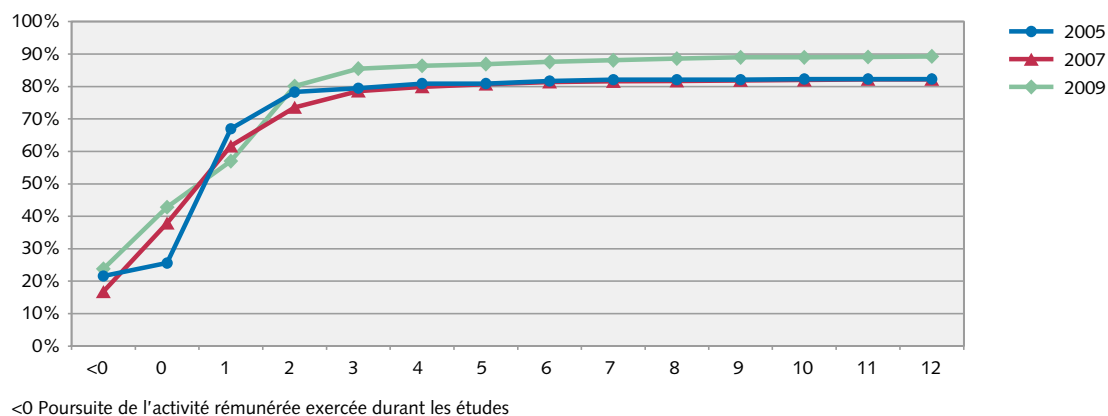
G 26b



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme HEP selon le nombre de mois après l'examen (en % cumulé), 2005–2009

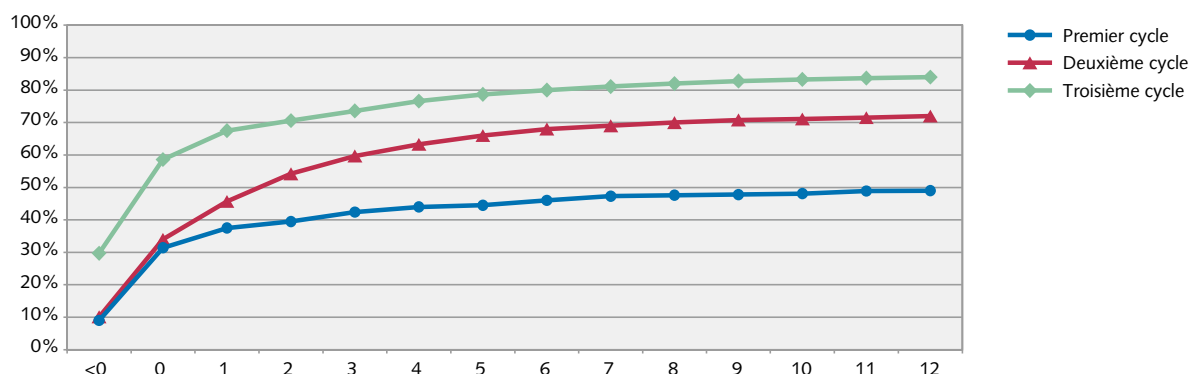
G 26c



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études et le nombre de mois après l'examen (en % cumulé), 2009

G 27



<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études

© Office fédéral de la statistique (OFS)

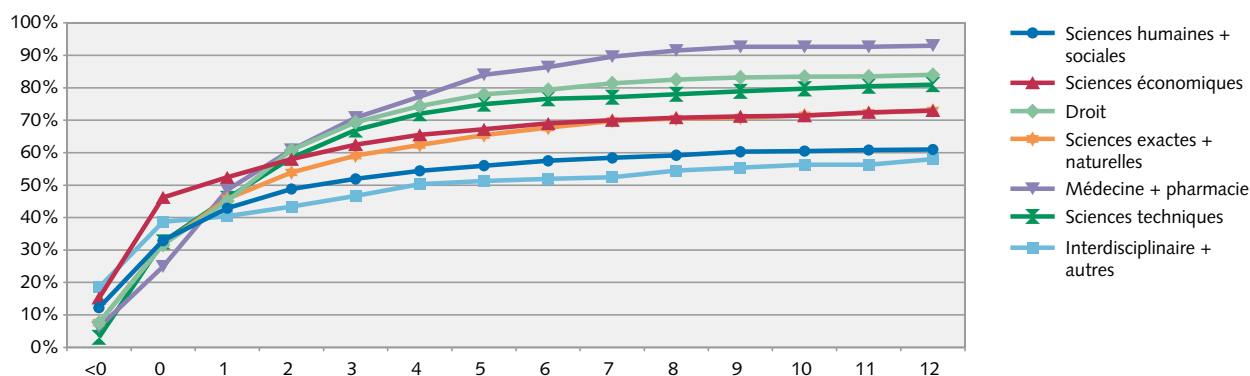
La proportion de personnes ayant réussi à trouver un emploi qualifié est néanmoins plus élevée parmi les personnes titulaires d'un diplôme HEU que parmi leurs homologues diplômés d'une HES. En effet, 72 % des titulaires d'un diplôme de second cycle HEU exercent une activité professionnelle qualifiée douze mois après l'obtention du diplôme, contre 63 % des titulaires d'un diplôme HES. Le fait que les titulaires d'un diplôme HES aient à la fois un taux d'entrée dans la vie professionnelle et un taux de chômage au sens du BIT plus faible que les titulaires d'un diplôme HEU (voir chapitre 2.4) laisse supposer que les diplômées et diplômés HES sont plus enclins à accepter un travail ne correspondant pas à leurs qualifications professionnelles que les personnes titulaires d'une licence, d'un diplôme ou d'un master d'une université.

Le taux d'entrée dans la vie professionnelle est resté relativement similaire entre 2007 et 2009 pour les titulaires d'un diplôme HES ou HEU. Le rythme d'accès à un emploi qualifié n'a pratiquement pas changé. Une comparaison avec les données de 2005 indique cependant que les personnes diplômées en 2006 ou en 2008 ont plus rapidement trouvé un emploi qualifié que celles qui ont terminé leurs études en 2004, bien qu'au bout d'une année les taux d'entrée soient relativement similaires entre les trois cohortes. L'évolution du taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme HEP montre en revanche que pour les personnes diplômées en 2008, l'accès à un poste qualifié a été plus rapide que pour celles diplômées en 2004 et en 2006.

L'analyse du taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme HEU en fonction du cycle

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme de second cycle HEU selon le groupe de domaines d'études et le nombre de mois après l'examen (en % cumulé), 2009

G 28

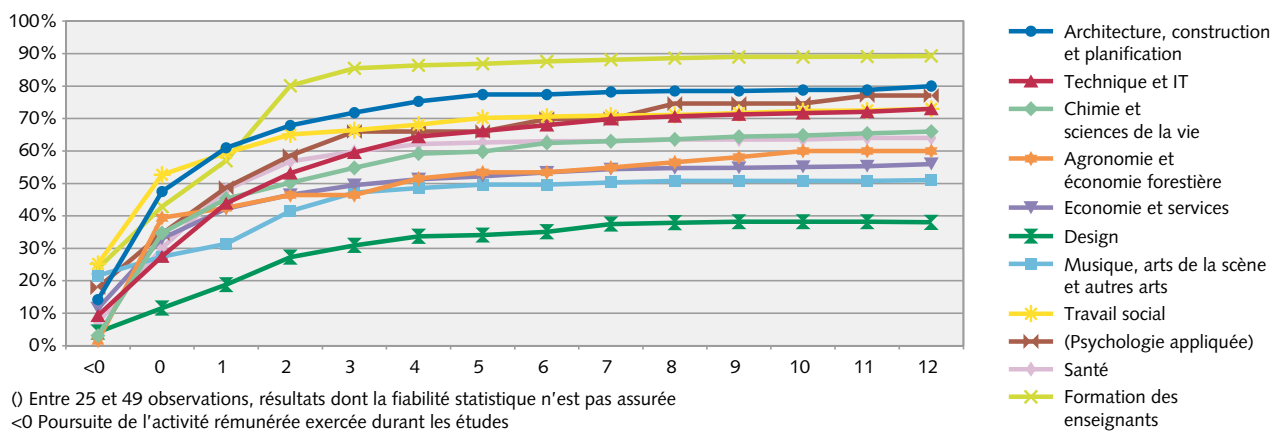


<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux d'entrée dans la vie professionnelle des titulaires d'un diplôme HES ou HEP selon le domaine d'études et le nombre de mois après l'examen (en % cumulé), 2009

G 29



d'études révèle que plus le niveau d'études est élevé plus la proportion de personnes qui trouvent un emploi qualifié durant l'année qui suit l'obtention du diplôme est grande. En effet, alors qu'au bout de six mois, seul 46% des personnes titulaires d'un bachelor ont trouvé un emploi pour lequel un diplôme d'une haute école était exigé, le taux est de 68% pour les titulaires d'un diplôme de second cycle et de 80% pour les titulaires d'un doctorat. Au bout d'une année, ces proportions atteignent respectivement 49%, 72% et 84%.

Dans l'ensemble, les taux d'entrée dans la vie professionnelle varient peu entre les sexes. Les hommes ont tendance à trouver un peu plus rapidement un emploi qualifié que les femmes parmi les titulaires d'un diplôme de premier cycle HES et les titulaires d'un diplôme HEP. Douze mois après la fin des études, la différence est d'environ 4 points. Il n'y a en revanche pratiquement aucune différence entre les hommes et les femmes titulaires d'un diplôme de second cycle HEU (voir annexe T1).

Les taux d'entrée dans la vie professionnelle varient en revanche très fortement en fonction du groupe de domaines d'études dans lequel le diplôme a été obtenu. Les personnes diplômées en Médecine et pharmacie, en Droit et en Sciences techniques trouvent rapidement un emploi adéquat: une année après la fin des études, les taux d'entrées dans la vie professionnelle sont respectivement de 93%, 84% et 81%. Les titulaires d'un diplôme en Sciences humaines et sociales ou d'un diplôme du groupe de domaines d'études Interdisciplinaire et autres doivent en revanche attendre plus longtemps avant de trouver un emploi qualifié. Douze mois après la fin de leurs études, seul 61% des titulaires d'un diplôme de deuxième cycle en Sciences humaines et sociales et 58% des titulaires d'un diplôme de deuxième

cycle du groupe de domaines d'études Interdisciplinaire et autres occupent un emploi correspondant à leurs qualifications. Les écarts parfois très marqués entre les disciplines étudiées s'expliquent, d'une part, par le fait que certains domaines d'études, tels que la Médecine et pharmacie, le Droit et les professions techniques, préparent à des activités très spécifiques dont les voies d'accès au monde du travail sont institutionnalisées et, d'autre part, par le fait qu'il existe une pénurie de personnel qualifié dans certains domaines, tels que la médecine et les sciences techniques.²² Les domaines d'activité dans lesquels les personnes diplômées en Sciences humaines et sociales sont susceptibles d'exercer une activité professionnelle sont en revanche nettement moins clairement définis.

Dans le domaine des HES et des HEP, les taux d'entrée dans la vie professionnelle douze mois après la fin des études sont les plus élevés pour les personnes diplômées en Formation des enseignants (89%), en Architecture, construction et planification (80%), en Psychologie appliquée (77%), en Travail social (73%) et en Technique et IT (73%). Ces dernières bénéficient d'une intégration dans la vie professionnelle qualifiée particulièrement rapide et sans grandes difficultés. A l'inverse, les personnes diplômées dans un domaine artistique et culturel, tel que le Design ou la Musique, les arts de la scène et autres arts rencontrent davantage de difficultés à trouver un poste qui correspond à leurs qualifications. Seul 38% des personnes diplômées en Design et 51% des personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts occupent un emploi qualifié douze mois après la fin des études.

²² Voir CSST (2007) et Rapport du Conseil fédéral (2010).

3 Situation professionnelle des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles

Ce chapitre présente les principaux indicateurs qui permettent de décrire les conditions d'emploi des personnes diplômées des hautes écoles une année après la fin des études. Sauf indication contraire, les données se réfèrent à l'activité principale exercée au moment de l'enquête.

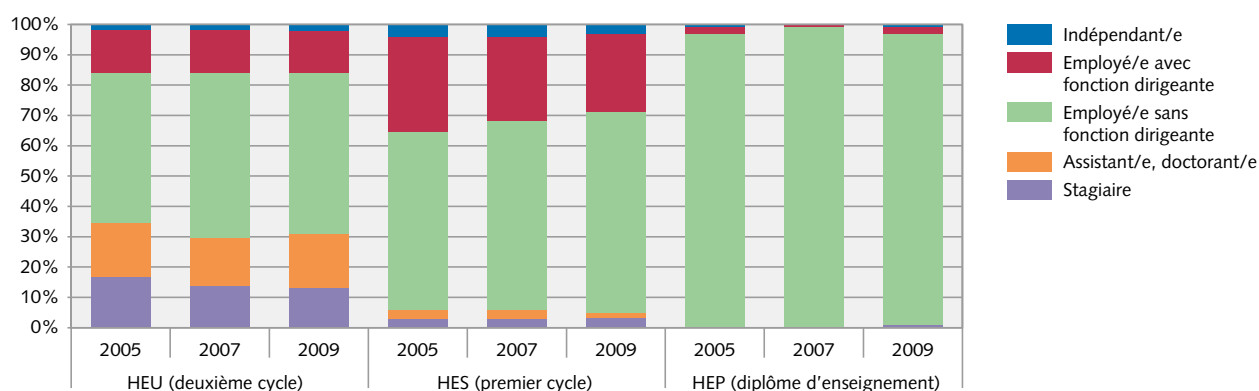
3.1 Statut professionnel

Le statut professionnel est une importante caractéristique qualitative pour décrire la situation professionnelle des personnes diplômées des hautes écoles, car il donne une idée de leur niveau de responsabilités et de l'étendue de leur pouvoir de décision et de direction une année après l'obtention de leur diplôme. Le statut professionnel des personnes diplômées en 2005, en 2007 et en 2009 est resté relativement stable. Une année après la fin des études, la plupart des titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU et des titulaires d'un diplôme de premier cycle HES exercent un emploi sans fonction dirigeante. Ce statut professionnel correspond à celui de la quasi-totalité des personnes diplômées d'une HEP. Une légère

évolution s'observe au niveau du statut professionnel des titulaires d'un diplôme HES. La part des personnes employées sans fonction dirigeante est passée de 58% en 2005 à 66% en 2009 tandis que la part des personnes employées avec fonction dirigeante a baissé (2005: 31%; 2009: 26%). Il faut toutefois tenir compte du fait que la répartition des personnes diplômées des HES par domaines d'études a légèrement changé durant cette période du fait de la création et de l'extension de filières d'études dans les domaines de la santé, du travail social et des arts. Le statut professionnel des personnes issues de ces filières se distingue nettement de celui des personnes issues des domaines d'études Technique et IT ainsi que Economie et services. Les titulaires d'un diplôme HEU occupent plus souvent des postes de stagiaire que les titulaires d'un diplôme HES ou HEP. Cette situation est due entre autres aux personnes diplômées en Droit qui, à l'issue de leurs études dans une haute école, effectuent souvent un stage d'avocat afin de pouvoir passer le brevet cantonal d'avocat. La proportion de stagiaires parmi les personnes diplômées des hautes écoles n'a pas augmenté en 2009, année marquée par la crise.²³

Statut professionnel des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, 2005–2009

G 30

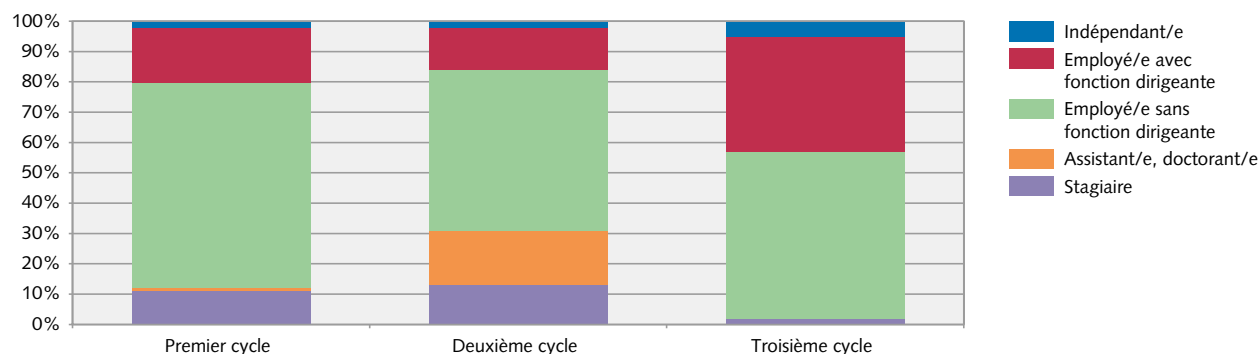


© Office fédéral de la statistique (OFS)

²³ L'analyse des données relatives aux anciennes volées de personnes diplômées des hautes écoles montre également qu'il n'y a pas d'augmentation significative et que l'on peut tout au plus observer un lien ténu entre la conjoncture et le nombre de stagiaires (voir OFS (2007): Génération précaire – mythe ou réalité?, p. 9).

**Statut professionnel des titulaires d'un diplôme HEU
selon le cycle d'études, 2009**

G 31



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Par rapport à 2004, le nombre de personnes diplômées qui occupent encore une place de stagiaire une année après la fin des études est même en très léger recul.

La majeure partie des titulaires d'un diplôme HEU occupent des postes d'employé sans fonction dirigeante. Il est étonnant de constater que les titulaires d'un bachelior HEU sont plus rarement employés comme stagiaire que les titulaires d'un diplôme HEU de deuxième cycle

(respectivement 11 % et 13 %). Cette situation s'explique par la composition différente des disciplines étudiées dans ces deux groupes de personnes. Les postes de stagiaire sont très rares (moins de 2 %) parmi les titulaires d'un doctorat. 18 % des titulaires d'un bachelior, 14 % des titulaires d'un diplôme de second cycle et 38 % des titulaires d'un doctorat occupent un poste avec fonction dirigeante.

T7* Statut professionnel des titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études et le groupe de domaines d'études (en %), 2009

	Stagiaire	Assistant/e, doctorant/e	Employé/e sans fonction dirigeante	Employé/e avec fonction dirigeante	Indépendant/e
Premier cycle					
Sciences humaines + sociales	12	1	71	15	2
Sciences économiques	8	1	67	21	3
Deuxième cycle					
Sciences humaines + sociales	10	15	57	16	2
Sciences économiques	5	9	66	19	1
Droit	63	12	19	6	1
Sciences exactes + naturelles	6	44	41	9	1
Médecine + pharmacie	0	11	81	8	0
Sciences techniques	1	19	52	26	3
Interdisciplinaire + autres	7	13	61	18	1
Troisième cycle					
Sciences humaines + sociales	1		54	42	3
Sciences économiques	0		42	52	6
Droit	13		31	47	9
Sciences exactes + naturelles	1		60	37	2
Médecine + pharmacie	1		66	25	9
Sciences techniques	0		52	44	4

© Office fédéral de la statistique (OFS)

L'observation selon laquelle les titulaires d'un bachelor HEU sont plus rarement employés comme stagiaire que les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU ne se confirme pas si l'on considère séparément les groupes de domaines d'études. Une année après avoir terminé leurs études, les titulaires d'un bachelor en Sciences humaines et sociales ou en Sciences économiques occupent des postes de stagiaire dans des proportions comparables ou même supérieures aux titulaires d'un diplôme de deuxième cycle. Les personnes diplômées dans ces deux groupes de domaines d'études occupent, en outre, dans des proportions quasiment identiques des postes avec fonction dirigeante, qu'elles soient titulaires d'un diplôme de premier ou de second cycle.

La part des stagiaires est en revanche supérieure à la moyenne parmi les titulaires d'un diplôme en Droit de deuxième ou troisième cycle car les stages font partie intégrante de leur formation postuniversitaire. Par ailleurs, les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle en Sciences exactes et naturelles occupent sensiblement plus souvent un poste de doctorant ou d'assistant que les titulaires d'un diplôme de même niveau en Sciences techniques, qui sont davantage représentés dans des emplois avec fonction dirigeante. Parmi les titulaires d'un doctorat, les économistes représentent la proportion la plus élevée de personnes occupant un poste avec fonction dirigeante. Le statut d'indépendant est plus fréquent

chez les titulaires d'un doctorat en Droit ou en Médecine et pharmacie, ce qui s'explique par le fait que dans ces domaines le partenariat en tant qu'associé, la reprise ou la fondation d'une étude ou d'un cabinet sont relativement courants.

Chez les titulaires d'un diplôme HES ou HEP, la proportion de stagiaires est sensiblement plus faible, un an après l'obtention du diplôme, que chez les titulaires d'un diplôme HEU, ce qui peut s'expliquer par le fait que les études dans les HES et les HEP sont fortement axées sur la pratique, de sorte que les stages font souvent partie intégrante de la formation. Seuls les titulaires d'un diplôme en Design ou en Psychologie appliquée affichent une proportion de stagiaires supérieure à la moyenne (plus de 10%). Les personnes diplômées en Architecture, construction et planification, en Chimie et sciences de la vie, en Agronomie et économie forestière et en Economie et services sont en revanche plus fortement représentées dans des postes avec fonction dirigeante. Les plus fortes proportions de personnes ayant un statut d'indépendant s'observent chez les personnes diplômées en Musique, arts de la scène et autres arts ou en Design.

Dans l'ensemble de la Suisse, les femmes ont un statut professionnel moins élevé que les hommes: elles travaillent plus souvent comme employées sans fonction dirigeante (femmes: 60%; hommes: 39%), tandis que

T8* Statut professionnel des titulaires d'un diplôme HES ou HEP selon le domaine d'études (en %), 2009

	Stagiaire	Assistant/e, doctorant/e	Employé/e sans fonction dirigeante	Employé/e avec fonction dirigeante	Indépendant/e
HES					
Architecture, construction et planification	1	1	54	42	2
Technique et IT	1	3	67	27	1
Chimie et sciences de la vie	4	5	52	37	3
Agronomie et économie forestière	6	4	49	33	10
Economie et services	2	0	62	35	1
Design	11	4	49	20	17
Musique, arts de la scène et autres arts	4	1	77	7	12
Travail social	0	0	80	18	1
(Psychologie appliquée)	(13)	0	(62)	(17)	(9)
Santé	0	1	91	6	0
HEP					
Formation des enseignants	1	0	96	2	1

© Office fédéral de la statistique (OFS)

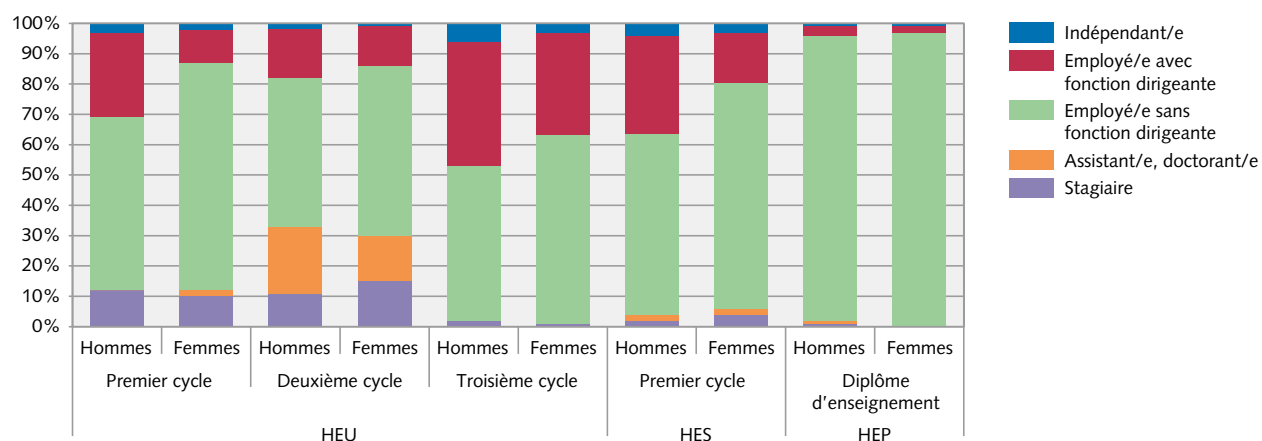
() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

les hommes travaillent plus souvent comme employés avec fonction dirigeante ou comme membres de la direction (femmes: 22%; hommes: 38%).²⁴ Malgré un niveau de formation comparable, de fortes disparités entre hommes et femmes se retrouvent également, pour ce qui est du statut professionnel, chez les personnes diplômées des HEU et des HES. Les femmes diplômées des deux types de haute école sont plus fréquemment employées sans fonction dirigeante alors que les hommes exercent plus souvent des postes avec fonction dirigeante. Les différences sont particulièrement nettes chez les titulaires d'un diplôme de premier cycle HEU ou HES. Par exemple, chez les femmes titulaires d'un bachelor HEU, 74% occupent un poste sans fonction dirigeante et 11% un poste avec fonction dirigeante; chez les hommes, les proportions sont respectivement de 58% et de 28%. En raison d'un nombre d'observations limité, les résultats concernant les titulaires d'un diplôme de premier cycle doivent toutefois être interprétés avec une certaine réserve. La tendance générale demeure, toutefois, lorsqu'on considère les domaines d'études. A qualifications égales, les hommes titulaires d'un bachelor aussi bien en Sciences humaines et sociales qu'en Sciences économiques semblent exercer plus fréquemment des emplois avec fonction dirigeante que les femmes. Une tendance similaire s'observe chez les titulaires d'un diplôme HES: les hommes occupent plus fréquemment des postes avec fonction dirigeante que les femmes dans pratiquement chaque domaine d'études (voir annexes T2 et T3).

Ce paragraphe a pour objectif d'analyser s'il existe des différences de statut professionnel entre les personnes diplômées travaillant en Suisse et celles travaillant à l'étranger et de déterminer dans quelle mesure les résultats des personnes travaillant à l'étranger exercent une influence sur les résultats présentés plus haut pour l'ensemble des personnes diplômées en 2008. Le nombre d'observations étant limité, une comparaison n'est ici pertinente que pour les titulaires d'un diplôme de premier cycle HES et les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU.²⁵ Les personnes diplômées d'une HES qui travaillent en Suisse occupent plus fréquemment un poste d'employé sans fonction dirigeante (68%) que celles qui travaillent à l'étranger (60%). La proportion de stagiaires et d'indépendants est en revanche plus élevée parmi les personnes qui travaillent à l'étranger (respectivement 8% et 7%) que parmi celles qui travaillent en Suisse (2% dans les deux cas). Ces différences peuvent s'expliquer entre autres par la surreprésentation des personnes diplômées en Design parmi les personnes exerçant une activité professionnelle à l'étranger. Au niveau des HEU, les personnes diplômées exerçant une activité professionnelle en Suisse occupent plus souvent un poste d'assistant ou de doctorant (Suisse: 19%; étranger: 12%), tandis que la part des employés avec fonction dirigeante est plus élevée chez les personnes employées à l'étranger (Suisse: 14%; étranger: 18%), ce qui peut s'expliquer par le fait que les économistes sont surreprésentés parmi ces dernières.

Statut professionnel des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, le cycle d'études et le sexe, 2009

G 32



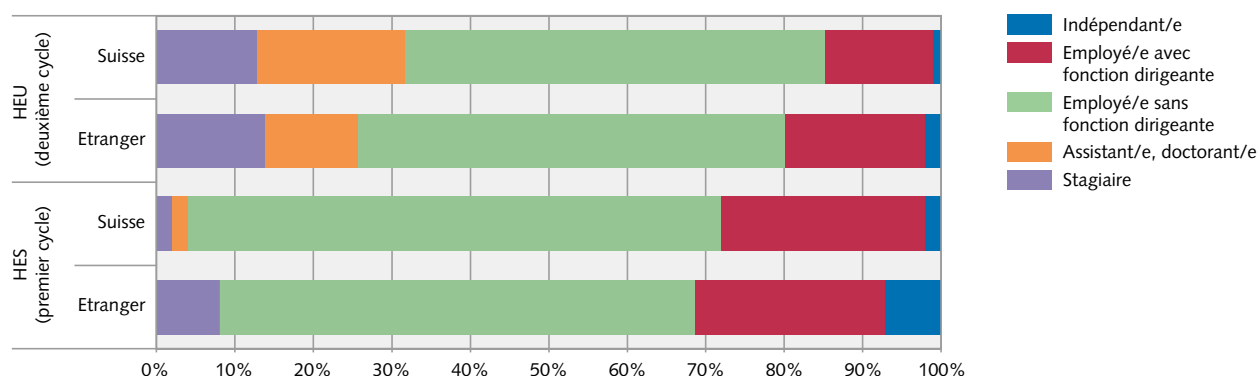
© Office fédéral de la statistique (OFS)

²⁴ Voir Enquête suisse sur la population active (ESPA): http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/20/05/blank/key/erwerbstaetigkeit/berufliche_stellung.html

²⁵ En raison du faible nombre d'observations, il n'a cependant pas été possible de procéder à des analyses détaillées par pays des personnes travaillant à l'étranger.

**Statut professionnel des personnes diplômées des hautes écoles
selon le type de haute école et le lieu de travail, 2009**

G 33



© Office fédéral de la statistique (OFS)

**3.2 Rapports de travail à durée limitée
et illimitée**

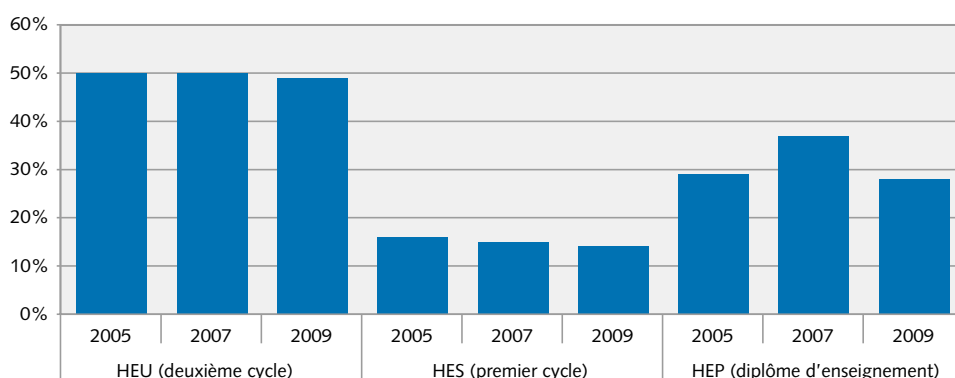
L'analyse de l'évolution des rapports de travail à durée limitée permet d'observer dans quelle mesure il s'est produit une hausse de la flexibilisation des rapports de travail au cours des dernières années.²⁶ Dans le domaine des HES et des HEU, la proportion des rapports de travail à durée limitée n'a pratiquement pas changé au cours des années 2005, 2007 et 2009. Dans le domaine des HEP, on observe une légère augmentation des emplois à durée limitée en 2007. Ce taux est toutefois revenu en 2009 au niveau de 2005. La proportion des personnes exerçant un emploi à durée limitée varie considérablement selon le type de haute école. Parmi les titulaires d'un diplôme

HEU, presque une personne sur deux exerce un emploi à durée limitée; la proportion est d'environ une sur trois parmi les titulaires d'un diplôme HEP et d'environ une sur six parmi les titulaires d'un diplôme HES.

L'analyse selon les cycles d'études HEU montre qu'un quart seulement des titulaires d'un bachelors sont employés pour une durée limitée, contre la moitié des titulaires d'un diplôme de deuxième ou de troisième cycle. Chez les titulaires d'un doctorat, des différences importantes s'observent en fonction du secteur d'activité. Les titulaires d'un doctorat qui exercent un emploi dans le secteur académique²⁷ sont à raison de 85% engagés pour une durée limitée, alors que ce taux n'est que de 32% parmi ceux qui travaillent en dehors du secteur académique.

**Personnes diplômées des hautes écoles occupant un emploi à durée limitée
selon le type de haute école, 2005–2009**

G 34



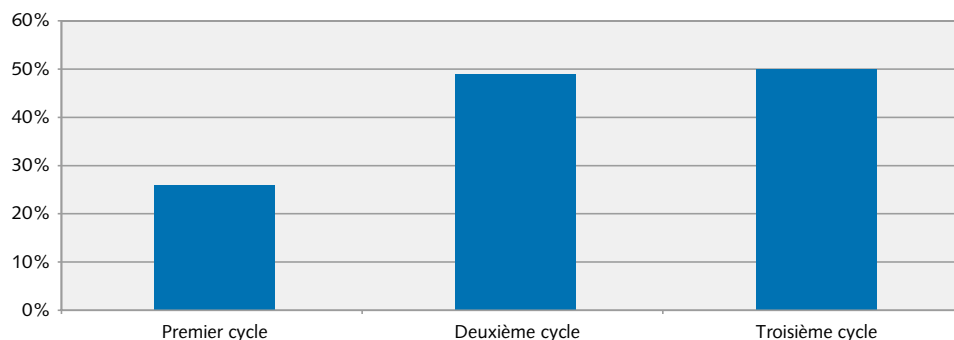
© Office fédéral de la statistique (OFS)

²⁶ Hormis les personnes indépendantes, toutes les personnes diplômées exerçant une activité professionnelle ont dû indiquer dans le questionnaire si elles étaient engagées pour une durée limitée ou illimitée.

²⁷ Pour une définition détaillée du marché du travail académique et non académique, voir le chapitre Définitions et glossaire

Titulaires d'un diplôme HEU occupant un emploi à durée limitée selon le cycle d'études, 2009

G 35



© Office fédéral de la statistique (OFS)

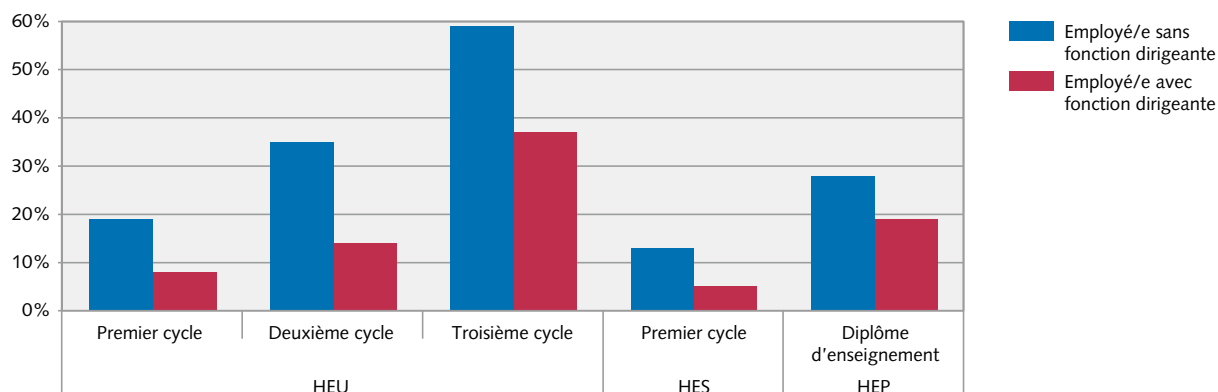
Les rapports de travail à durée illimitée sont plus fréquents à mesure que le statut professionnel augmente. Tous types de haute école et tous cycles d'études considérés, 90% des postes de stage sont à durée limitée, ce qui souligne leur caractère de phase de formation et/ou de transition. Les postes de doctorant et d'assistant sont également à durée limitée dans près de 90% des cas. La part des postes à durée limitée est en revanche nettement moins élevée (30%) parmi les personnes exerçant un emploi sans fonction dirigeante. La proportion la plus faible s'observe parmi les personnes occupant un poste avec fonction dirigeante (16%). Il existe toutefois des différences importantes des taux concernant les postes à durée limitée avec ou sans fonction dirigeante selon le type de haute école. Les titulaires d'un bachelor HEU (19%) et les titulaires d'un diplôme de premier cycle HES (13%) sont les groupes qui présentent les plus faibles proportions de postes à durée limitée parmi les personnes occupant un emploi sans fonction dirigeante. Parmi les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU ou d'un

diplôme HEP, environ un tiers des personnes qui n'exercent pas de fonction dirigeante ont un emploi à durée limitée; la proportion est de plus de la moitié parmi les titulaires d'un doctorat. La part des postes à durée limitée est plus basse parmi les personnes occupant un emploi avec fonction dirigeante, même si les différences selon le type de haute école et selon le cycle d'études demeurent. A nouveau, les titulaires d'un doctorat affichent la proportion la plus élevée de postes à durée limitée (37%).

Une différenciation selon les groupes de domaines d'études HEU montre que les personnes diplômées en Sciences économiques ou en Sciences techniques sont celles qui occupent le plus souvent un emploi à durée illimitée, tous cycles d'études confondus. Parmi les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle, la proportion la plus élevée d'emplois à durée limitée s'observe chez les personnes diplômées en Droit ou en Médecine et pharmacie (73% dans les deux cas), ce qui s'explique par les formations professionnelles et continues postuniversitaires propres à ces disciplines (stage d'avocat, poste

Personnes diplômées des hautes écoles occupant un emploi à durée limitée avec ou sans fonction dirigeante selon le type de haute école et le cycle d'études, 2009

G 36



© Office fédéral de la statistique (OFS)

T 9* Titulaires d'un diplôme HEU occupant un emploi à durée limitée selon le cycle d'études et le groupe de domaines d'études (en %), 2009

Premier cycle	
Sciences humaines + sociales	27
Sciences économiques	17
Deuxième cycle	
Sciences humaines + sociales	48
Sciences économiques	19
Droit	73
Sciences exactes + naturelles	59
Médecine + pharmacie	73
Sciences techniques	26
Interdisciplinaire + autres	50
Troisième cycle	
Sciences humaines + sociales	51
Sciences économiques	19
Droit	35
Sciences exactes + naturelles	62
Médecine + pharmacie	62
Sciences techniques	34

© Office fédéral de la statistique (OFS)

d'assistant médecin, etc.). Concernant les formations de troisième cycle, les emplois à durée limitée sont très répandus parmi les titulaires d'un doctorat en Médecine et pharmacie (62 %) ou en Sciences exactes et naturelles (62 %). La proportion élevée d'emplois à durée limitée parmi les titulaires d'un doctorat en Sciences exactes et naturelles peut notamment s'expliquer par le fait que 45 % d'entre eux exercent un emploi dans le secteur d'activité académique.

Les titulaires d'un diplôme HES ou HEP se répartissent en trois groupes. Le premier, composé des personnes diplômées en Architecture, construction et planification, Technique et IT, Economie et services, Travail social et Santé, affiche dans l'ensemble une proportion de personnes employées à durée limitée inférieure ou égale à 12 %. Dans le second groupe, composé des personnes diplômées en Agronomie et économie forestière, Chimie et sciences de la vie ainsi qu'en Formation des enseignants, la part des personnes employées à durée limitée est comprise entre 20 % et 30 %. Dans le dernier groupe, qui comprend les personnes diplômées en Design, Musique, arts de la scène et autres arts et en Psychologie appliquée, les proportions sont supérieures à 30 %.

Les femmes titulaires d'un diplôme de deuxième ou de troisième cycle HEU et celles titulaires d'un diplôme

T 10* Titulaires d'un diplôme HES ou HEP occupant un emploi à durée limitée selon le domaine d'études (en %), 2009

HES	
Architecture, construction et planification	8
Technique et IT	12
Chimie et sciences de la vie	25
Agronomie et économie forestière	22
Economie et services	9
Design	34
Musique, arts de la scène et autres arts	38
Travail social	7
(Psychologie appliquée)	(35)
Santé	7
HEP	
Formation des enseignants	28

© Office fédéral de la statistique (OFS)

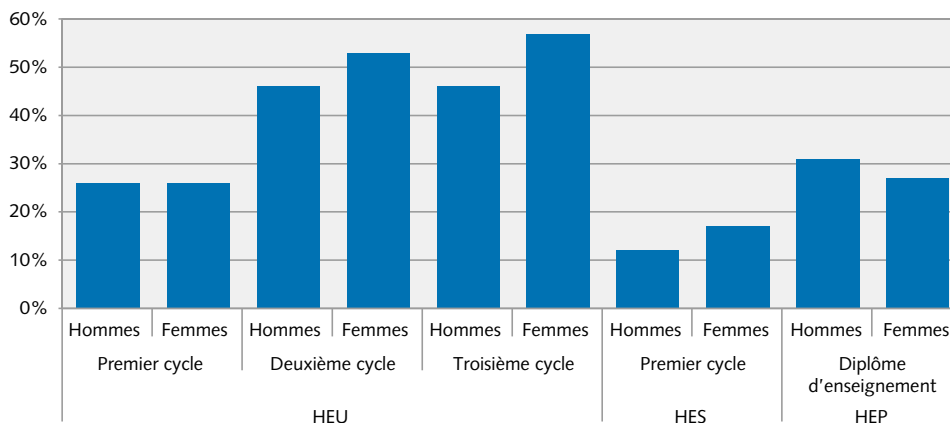
() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

HES ont plus fréquemment un emploi à durée limitée que leurs collègues de sexe masculin. Les proportions sont inversées chez les titulaires d'un diplôme HEP. Aucune différence selon le sexe ne s'observe chez les titulaires d'un bachelor HEU. Les différences selon le sexe sont les plus marquées au sein des HEU pour les titulaires d'un doctorat en Droit ou en Sciences techniques. Le nombre d'observations étant faible, les différences doivent toutefois être interprétées avec réserve (voir annexe T4). Des différences considérables entre les sexes s'observent chez les titulaires d'un diplôme HES, notamment en Design (hommes: 22 %; femmes: 43 %) (voir annexe T5).

Les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle qui exercent une activité professionnelle à l'étranger n'ont qu'une faible influence sur le taux global de personnes diplômées des hautes écoles en 2008 qui occupent un emploi à durée limitée (total: 49 %; Suisse: 49 %; étranger 48 %). Pour les HES, les différences sont un peu plus importantes. 14 % de l'ensemble des titulaires d'un diplôme HES occupent un emploi à durée limitée. Cette proportion est de 13 % pour les titulaires d'un diplôme HES exerçant une activité professionnelle en Suisse, alors qu'elle est de 22 % pour les titulaires d'un diplôme HES exerçant une activité professionnelle à l'étranger.

Personnes diplômées des hautes écoles occupant un emploi à durée limitée selon le type de haute école, le cycle d'études et le sexe, 2009

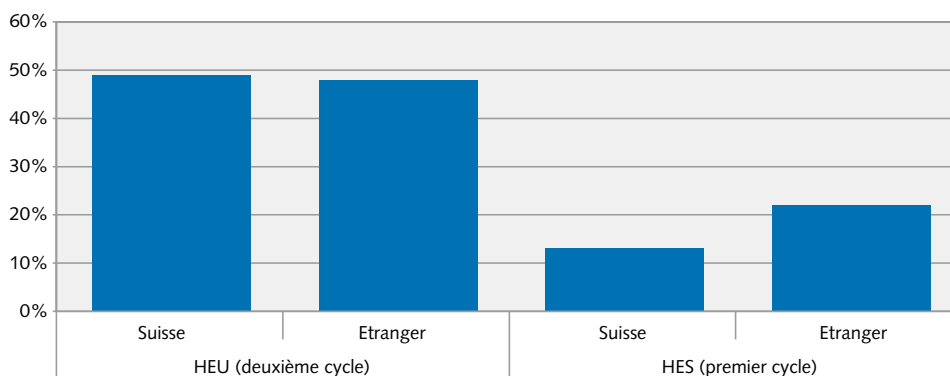
G 37



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Personnes diplômées des hautes écoles occupant un emploi à durée limitée selon le type de haute école et le lieu de travail, 2009

G 38



© Office fédéral de la statistique (OFS)

3.3 Taux d'occupation

Le taux d'occupation de l'activité principale a été divisé en trois catégories. Les activités comprises entre 90% et 100% correspondent à des activités à plein temps. Les activités à temps partiel ont été réparties en activités comprises entre 50% et 89% et en activités inférieures à 50%. Environ deux tiers de la population active dans l'ensemble de la Suisse occupait en 2009 un emploi à plein temps.²⁸ Avec une proportion de 75%, la part des activités à plein temps exercées par les titulaires d'un diplôme HES se situe en dessus de la moyenne suisse tandis qu'avec 67%, celle des titulaires d'un diplôme HEU correspond presque exactement à cette moyenne. La proportion de titulaires d'un diplôme HEP occupant

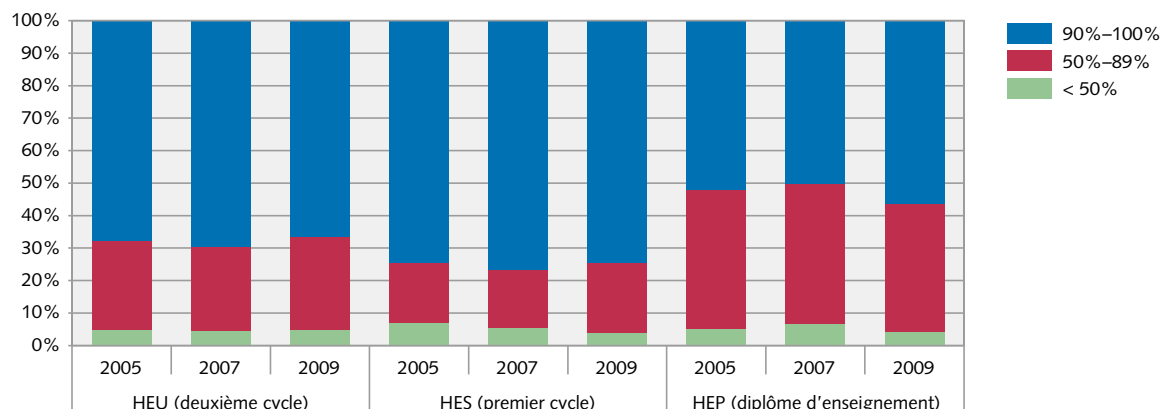
un emploi à plein temps (56%) est en revanche nettement en dessous. Le taux d'occupation des personnes diplômées des hautes écoles est resté relativement stable entre 2005 et 2009. Parmi les titulaires d'un diplôme HES ou HEP, les activités inférieures à 50% ont un peu diminué tandis que les emplois à temps partiel, compris entre 50% et 89% ont légèrement augmenté parmi les personnes diplômées d'une HES, de même que les activités à plein temps chez les titulaires d'un diplôme HEP.

Trois quarts des titulaires d'un doctorat occupent un emploi à plein temps. Ces derniers enregistrent la proportion la plus élevée d'activités à plein temps parmi les personnes diplômées des HEU. Les titulaires d'un bachelier HEU occupent en comparaison plus fréquemment un emploi avec un taux d'occupation inférieur à 50% (8%) tandis que les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU exercent un peu plus fréquemment une activité à temps partiel comprise entre 50% et 89% (29%).

²⁸ Voir Enquête suisse sur la population active (ESPA): <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/20/05/blank/key/erwerbstaetigkeit/teilzeitarbeit.html>

**Taux d'occupation des personnes diplômées des hautes écoles
selon le type de haute école, 2005–2009**

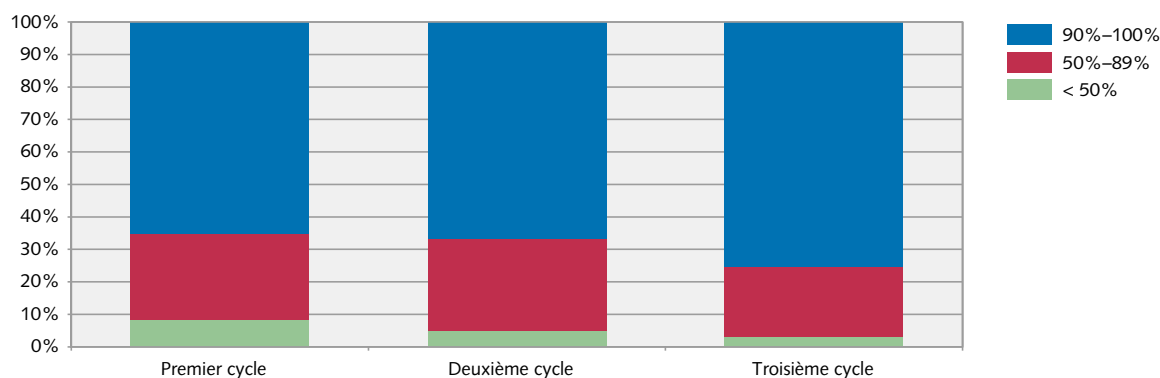
G 39



© Office fédéral de la statistique (OFS)

**Taux d'occupation des titulaires d'un diplôme HEU
selon le cycle d'études, 2009**

G 40



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Parmi les titulaires d'un diplôme HEU, les personnes diplômées en Sciences économiques ou en Sciences techniques affichent les plus fortes proportions d'emplois à plein temps. Ce constat s'applique à tous les cycles d'études. La part des activités à plein temps des personnes diplômées en Sciences humaines et sociales est inférieure à la moyenne. Ce groupe affiche en comparaison avec les autres groupes de domaines d'études les plus fortes proportions à la fois d'activités à temps partiel inférieures à 50% et d'activités à temps partiel comprises entre 50% et 89%.

Une distinction selon les domaines d'études montre que les titulaires d'un diplôme HES ou HEP présentent également des rapports très hétérogènes. Les personnes diplômées en Architecture, construction et planification

(95%), Technique et IT (96%), Chimie et sciences de la vie (79%), Agronomie et économie forestière (76%), Economie et services (91%) et Santé (80%) travaillent en majeure partie à plein temps. En revanche, parmi les titulaires d'un diplôme en Design, en Psychologie appliquée ou en Formation des enseignants, environ une personne sur deux uniquement occupe un emploi à plein temps. La proportion des personnes occupant un emploi à plein temps est nettement en dessous de la moyenne parmi les titulaires d'un diplôme en Travail social (30%) ou en Musique, arts de la scène et autres arts (23%). Dans ce dernier domaine d'études, la proportion de personnes occupant un emploi à moins de 50% est considérable (25%).

T 11* Taux d'occupation des titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études et le groupe de domaines d'études (en %), 2009

	<50%	50%–89%	90%–100%
Premier cycle			
Sciences humaines + sociales	13	37	50
Sciences économiques	0	5	95
Deuxième cycle			
Sciences humaines + sociales	9	45	46
Sciences économiques	1	12	87
Droit	3	17	80
Sciences exactes + naturelles	5	34	61
Médecine + pharmacie	3	19	78
Sciences techniques	1	11	89
Interdisciplinaire + autres	9	42	49
Troisième cycle			
Sciences humaines + sociales	9	42	50
Sciences économiques	3	10	87
Droit	1	36	63
Sciences exactes + naturelles	3	16	81
Médecine + pharmacie	3	21	77
Sciences techniques	0	14	86

© Office fédéral de la statistique (OFS)

À l'échelle de la Suisse, le travail à temps partiel est une caractéristique typique de la vie professionnelle des femmes. En 2009, uniquement 43 % des femmes exerçaient une activité à plein temps contre 87 % des hommes.²⁹ Sur le marché de l'emploi des personnes nouvellement diplômées, il existe également de fortes disparités entre hommes et femmes au niveau de l'occupation des postes à plein temps. Les diplômées des hautes écoles travaillent plus rarement à plein temps que leurs collègues de sexe masculin, et cela indépendamment du type de haute école et du cycle d'études considérés. Les différences les plus marquantes entre les sexes se situent chez les titulaires d'un bachelor HEU (hommes: 83 %; femmes: 52 %) et les titulaires d'un diplôme HES (hommes: 86 %; femmes: 59 %). Du fait du nombre d'observations limitées, la comparaison par domaines d'études est à nouveau fortement limitée. Les résultats laissent néanmoins entrevoir que les plus importantes différences de taux de travail selon le sexe sont enregistrées au sein du groupe de domaines d'études des Sciences humaines et sociales. Ainsi, alors que 63 % des hommes titulaires d'un doctorat de ce groupe de domaines d'études sont employés à plein temps, cette proportion n'est que de 40 % parmi leurs homologues féminins. Dans le cas des HES, les différences selon le sexe les plus grandes au niveau du taux d'occupation

T 12* Taux d'occupation des titulaires d'un diplôme HES ou HEP selon le domaine d'études (en %), 2009

	<50%	50%–89%	90%–100%
HES			
Architecture, construction et planification	0	5	95
Technique et IT	0	4	96
Chimie et sciences de la vie	1	20	79
Agronomie et économie forestière	2	22	76
Economie et services	2	8	91
Design	11	33	56
Musique, arts de la scène et autres arts	25	52	23
Travail social	5	65	30
(Psychologie appliquée)	(4)	(46)	(50)
Santé	3	18	80
HEP			
Formation des enseignants	4	40	56

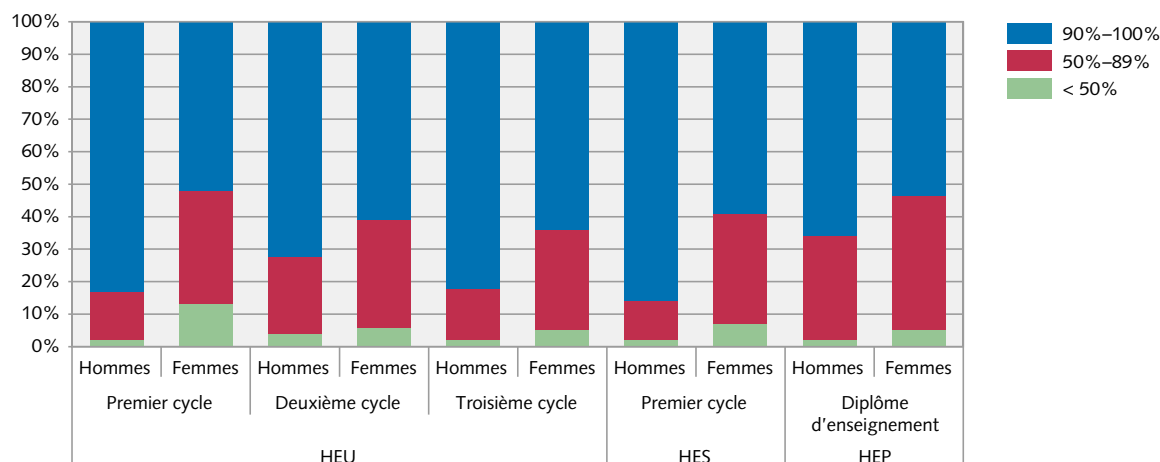
© Office fédéral de la statistique (OFS)

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

²⁹ Voir Enquête suisse sur la population active (ESPA) <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/20/05/blank/key/erwerbstaetigkeit/teilzeitarbeit.html>

Taux d'occupation des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, le cycle d'études et le sexe, 2009

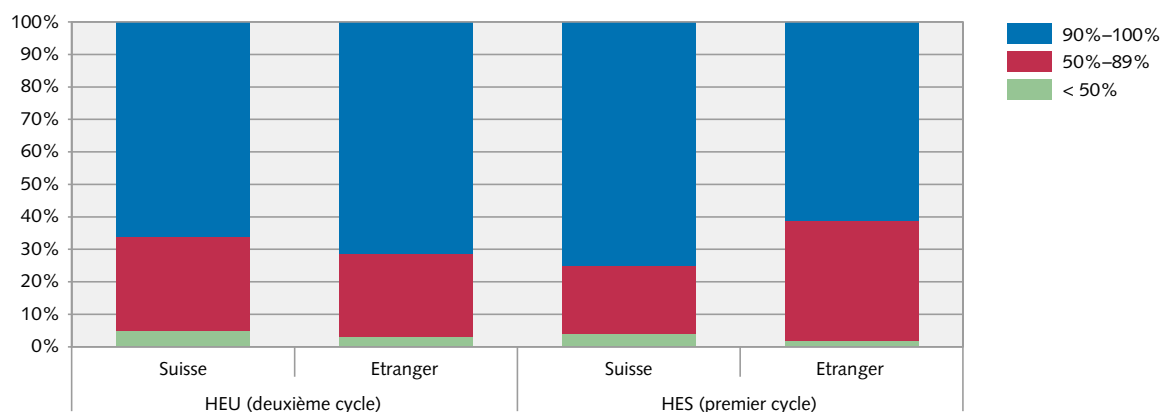
G 41



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Taux d'occupation des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école et le lieu de travail, 2009

G 42



© Office fédéral de la statistique (OFS)

sont enregistrées dans les domaines d'études Chimie et sciences de la vie (hommes: 88%; femmes: 69%), Musique, arts de la scène et autres arts (hommes: 34%; femmes: 16%), Travail social (hommes: 39%; femmes: 27%) et dans la Formation des enseignants (hommes: 66%; femmes: 54%) (voir annexes T6 et T7).

Les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU exerçant une activité professionnelle en Suisse travaillent plus rarement à plein temps que leurs homologues travaillant à l'étranger. La proportion de personnes occupant un emploi à plein temps en Suisse s'élève en effet à 66% alors qu'elle est de 72% à l'étranger. Le rapport est inversé chez les titulaires d'un diplôme HES. En effet,

parmi ces derniers, 75% des personnes exerçant une activité professionnelle en Suisse sont employées à plein temps contre 61% des personnes travaillant à l'étranger.

3.4 Raisons de l'activité professionnelle à temps partiel

Près de la moitié des personnes diplômées d'une HEP, un tiers des titulaires d'un diplôme de deuxième cycle HEU ainsi qu'un quart des personnes diplômées d'une HES étaient employés à temps partiel en 2009. Afin d'obtenir des informations détaillées quant aux raisons de l'activité

professionnelle à temps partiel, les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles, dont le taux d'occupation total de leurs activités principale et annexe était inférieur à 90%, ont été priées d'en indiquer les motifs.

Les titulaires d'un diplôme de second cycle HEU justifient leur activité à temps partiel en premier lieu par le besoin de consacrer du temps à leur travail de doctorat.³⁰ Cet aspect joue un rôle plus important pour les hommes (44%) que pour les femmes (26%). Les personnes diplômées d'une HEP avancent comme principal motif le fait qu'elles exercent leur activité d'enseignement dans un domaine où les postes à plein temps sont plutôt rares.³¹ Les hommes et les femmes sont similaires sur ce point. Pour toutes les personnes diplômées des hautes écoles, le besoin de disposer de plus de temps pour leurs intérêts personnels représente un facteur important pour le travail à temps partiel (HEU: 32%; HES: 58%; HEP: 46%). Les hommes diplômés d'une HEP (56%) ont toutefois davantage tendance à réduire leur temps de travail pour se consacrer à leurs intérêts personnels que les femmes titulaires d'un diplôme HEP (44%).

Près d'une femme diplômée sur quatre et un homme diplômé sur trois d'une HEU travaille à temps partiel pour suivre une autre formation ou une formation continue. La situation est moins fréquente parmi les titulaires d'un diplôme HES (11%) ou HEP (8%). Plus d'un cinquième des personnes diplômées employées à temps partiel indiquent par ailleurs ne pas avoir trouvé d'emploi à plein temps (HEU: 23%; HES: 25%; HEP: 21%). Devoir s'occuper des enfants et/ou du ménage est plus souvent mentionné comme raison expliquant le travail à temps partiel par les titulaires d'un diplôme HES (23%) ou HEP (27%) que par les titulaires d'un diplôme HEU (9%).

Les personnes diplômées HEU citent comme principal motif expliquant leur travail à temps partiel le fait de consacrer du temps à leurs intérêts personnels, indépendamment du cycle d'études. Cette raison est très marquée parmi les titulaires d'un bachelor (52%). Par ailleurs, ces derniers ont besoin de temps pour suivre une formation ou une formation continue (32%) tandis que les titulaires d'un diplôme de second cycle souhaitent consacrer du temps à leur travail de doctorat (33%) et

T 13* Raisons d'une activité professionnelle à temps partiel chez les personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école et le sexe (en %), 2009
(plusieurs réponses possibles)

	HEU			HES			HEP		
	Deuxième cycle			Premier cycle			Diplôme d'enseignement		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Je n'ai pas trouvé d'activité à plein temps	19	25	23	29	24	25	17	22	21
Je m'occupe des enfants et/ou du ménage	6	11	9	21	23	23	19	28	27
Je suis une formation ou une formation continue	30	27	28	15	9	11	11	8	8
Je consacre du temps à mes intérêts personnels	30	34	32	56	59	58	56	44	46
J'ai des problèmes de santé	1	2	2	0	2	2	3	3	3
Je travaille dans le domaine de l'enseignement	16	15	15	15	16	15	71	66	67
Mon activité en tant qu'indépendant/e ne me permet pas de travailler à plein temps	2	1	2	9	6	7	0	1	1
Je consacre du temps à mon travail de doctorat	44	26	33	.	.	.	0	2	2
Autres raisons	2	1	2	2	2	2	2	1	1

© Office fédéral de la statistique (OFS)

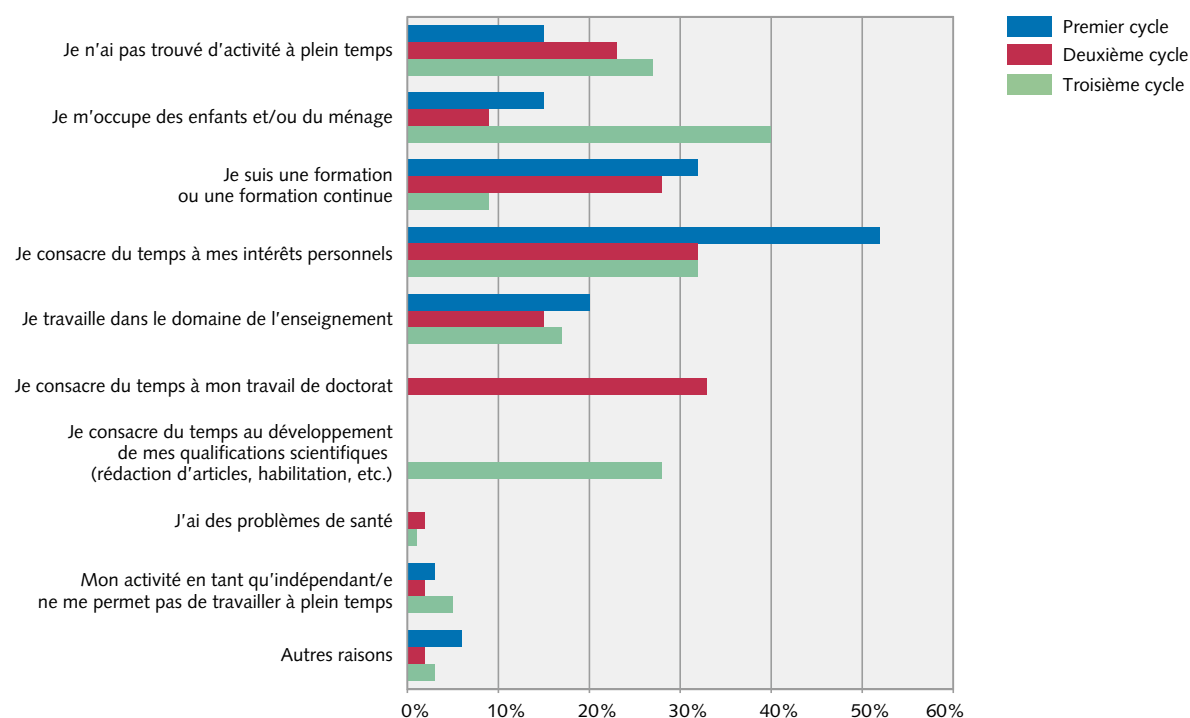
³⁰ Les raisons d'une activité professionnelle à temps partiel ne sont pas en tous points comparables du fait que les catégories de réponse ont été conçues en fonction du type de diplôme obtenu. La réponse «Je consacre du temps à mon travail de doctorat» n'a pas été proposée aux titulaires d'un diplôme HES étant donné qu'un diplôme universitaire ou un master est nécessaire pour accéder au doctorat.

³¹ Seul 34% des enseignants pour la formation générale du secondaire II sont occupés à plein temps. Quant à la scolarité obligatoire et à la préscolarité, le taux de plein temps parmi les enseignants y est respectivement de 38% et de 44%, voir OFS (2010): Corps enseignant 2007/08, p. 18.

les titulaires d'un diplôme de troisième cycle désirent travailler au développement de leurs qualifications scientifiques (28%). Les titulaires d'un doctorat qui travaillent à temps partiel s'occupent plus souvent de leurs enfants et/ou du ménage (40%) que les titulaires d'un diplôme de premier cycle (15%) ou de second cycle (9%).

Raisons d'une activité professionnelle à temps partiel parmi les titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études, 2009 (plusieurs réponses possibles)

G 43



© Office fédéral de la statistique (OFS)

3.5 Sous-emploi et sur-emploi

L'indicateur de «sous-emploi et sur-emploi» permet de connaître la proportion de personnes qui souhaiteraient bénéficier d'un taux d'activité plus élevé ou plus faible par rapport à leur activité principale et annexe actuelle.³²

Les personnes diplômées des hautes écoles sont pour la plupart satisfaites de leur taux d'occupation. Seulement 5% des titulaires d'un diplôme HES et des titulaires d'un doctorat se sentent sous-employés. Ce taux est légèrement plus élevé parmi les personnes diplômées des HEP (9%) ainsi que parmi les titulaires d'un diplôme de premier ou de second cycle HEU (8% dans les deux cas). A l'exception des personnes diplômées des HEP (7%), la part des personnes sur-employées est toujours plus élevée que celle des sous-employées. Chez les titulaires d'un diplôme HEU ou HES, le taux des personnes sur-employées se situe entre 9% et 12%.

³² Lors des enquêtes de 2005 et 2007, seul le taux d'occupation de l'activité principale a été relevé. En 2009, le taux de l'activité annexe a lui aussi fait l'objet d'un relevé afin de pouvoir calculer un indicateur de «sous-emploi et sur-emploi» à partir du volume de travail total. Pour des raisons méthodiques, l'indicateur est de ce fait uniquement présenté pour l'année 2009.

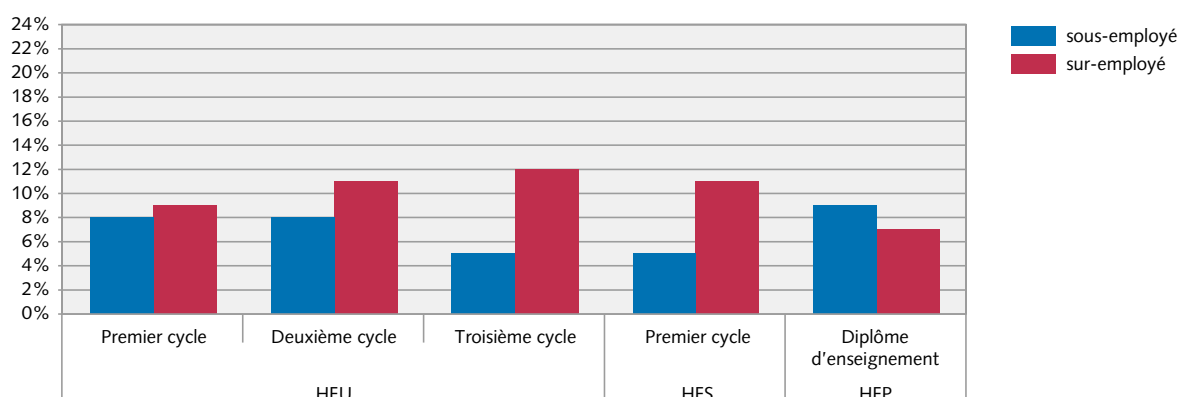
Sous-emploi / Sur-emploi

Sont considérées comme «sous-employées» les personnes dont le taux d'occupation de l'activité principale et annexe est inférieur au taux d'occupation désiré. A l'inverse, sont considérées comme «sur-employées» les personnes dont le taux d'occupation de l'activité principale et annexe est supérieur au taux d'occupation désiré.

Parmi les personnes titulaires d'un diplôme HEU, celles diplômées en Sciences humaines et sociales augmenteraient le plus volontiers leur taux d'occupation (premier cycle: 9%; deuxième cycle: 14%; troisième cycle: 12%). Le sous-emploi est également fortement marqué chez les titulaires d'un diplôme du groupe de domaines d'études Interdisciplinaire et autres (deuxième cycle: 21%). Bien que les titulaires d'un diplôme en Sciences économiques soient le plus fréquemment employés à plein temps (voir chapitre 3.3), ils constituent le groupe de domaines d'études où la volonté de réduire le taux d'occupation est la plus faible (premier cycle: 5%; deuxième cycle: 6%; troisième cycle: 5%). Parmi les titulaires d'un diplôme HES ou HEP, la situation à l'égard du sous-emploi est assez partagée. Se sentent sous-employées en particulier les personnes diplômées en Design (10%), en Musique, arts de la scène et autres arts (15%), en Travail social

Sous-emploi et sur-emploi des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école et le cycle d'études, 2009

G 44



© Office fédéral de la statistique (OFS)

(10%), en Psychologie appliquée (14%) et en Formation des enseignants (9%). Le souhait de réduire le taux d'occupation est le plus fort chez les personnes diplômées en Santé (22%) ou en Psychologie appliquée (22%).

Les femmes titulaires d'un doctorat et les diplômées des HES sont sensiblement plus insatisfaites de leur taux d'occupation que leurs collègues de sexe masculin. 16%

des femmes titulaires d'un doctorat souhaiteraient travailler à un plus faible pourcentage alors que ce taux n'est que de 10% chez les hommes. 8% des diplômées des HES contre 3% de leurs homologues masculins aimeraient augmenter leur taux d'occupation et 15% des diplômées des HES contre 9% de leurs collègues masculins souhaiteraient réduire leur activité.

T 14* Sous-emploi et sur-emploi des titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études et le groupe de domaines d'études (en %), 2009

	sous-employé	sur-employé
Premier cycle		
Sciences humaines + sociales	9	10
Sciences économiques	4	5
Deuxième cycle		
Sciences humaines + sociales	14	12
Sciences économiques	3	6
Droit	3	11
Sciences exactes + naturelles	8	9
Médecine + pharmacie	4	12
Sciences techniques	2	12
Interdisciplinaire + autres	21	10
Troisième cycle		
Sciences humaines + sociales	12	12
Sciences économiques	2	5
Droit	5	15
Sciences exactes + naturelles	6	13
Médecine + pharmacie	4	15
Sciences techniques	2	13

© Office fédéral de la statistique (OFS)

T 15* Sous-emploi et sur-emploi des titulaires d'un diplôme HES ou HEP selon le domaine d'études (en %), 2009

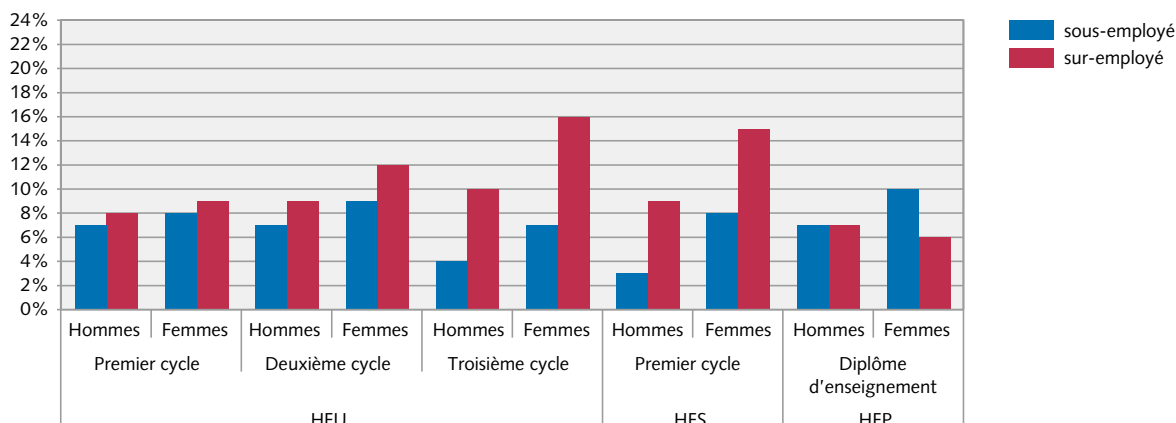
	sous-employé	sur-employé
HES		
Architecture, construction et planification	1	10
Technique et IT	0	8
Chimie et sciences de la vie	4	12
Agronomie et économie forestière	2	11
Economie et services	2	9
Design	10	18
Musique, arts de la scène et autres arts	15	8
Travail social	10	14
(Psychologie appliquée)	(14)	(22)
Santé	6	22
HEP		
Formation des enseignants	9	7

© Office fédéral de la statistique (OFS)

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

Sous-emploi et sur-emploi des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, le cycle d'études et le sexe, 2009

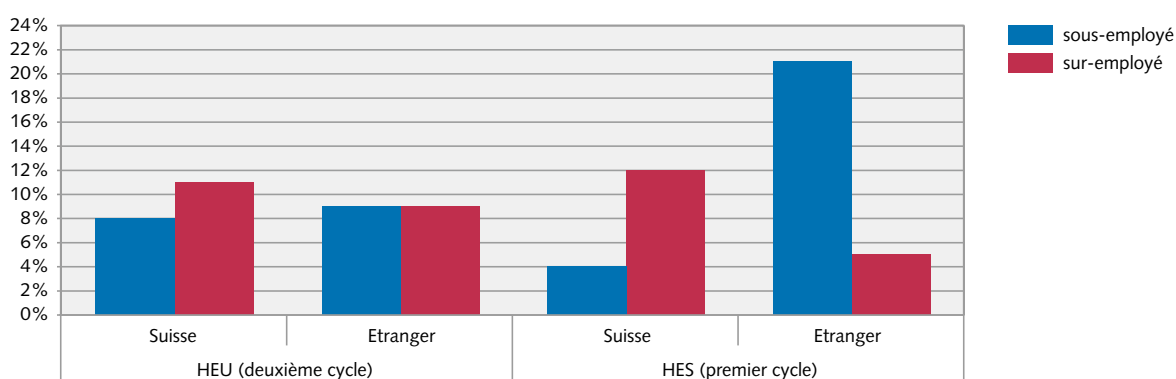
G 45



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Sous-emploi et sur-emploi des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école et le lieu du travail, 2009

G 46



© Office fédéral de la statistique (OFS)

Une distinction en fonction du lieu de travail fait ressortir des différences importantes parmi les titulaires d'un diplôme HES. Seul 4% des personnes diplômées des HES travaillant en Suisse sont sous-employées alors que cette proportion atteint 21% parmi celles travaillant à l'étranger. En revanche, la proportion de personnes diplômées des HES qui travaillent en Suisse et qui se trouvent dans une situation de sur-emploi (12%) est supérieure à celle de leurs collègues qui travaillent à l'étranger (5%). Aucune différence significative n'est à relever parmi les titulaires d'un diplôme HEU.

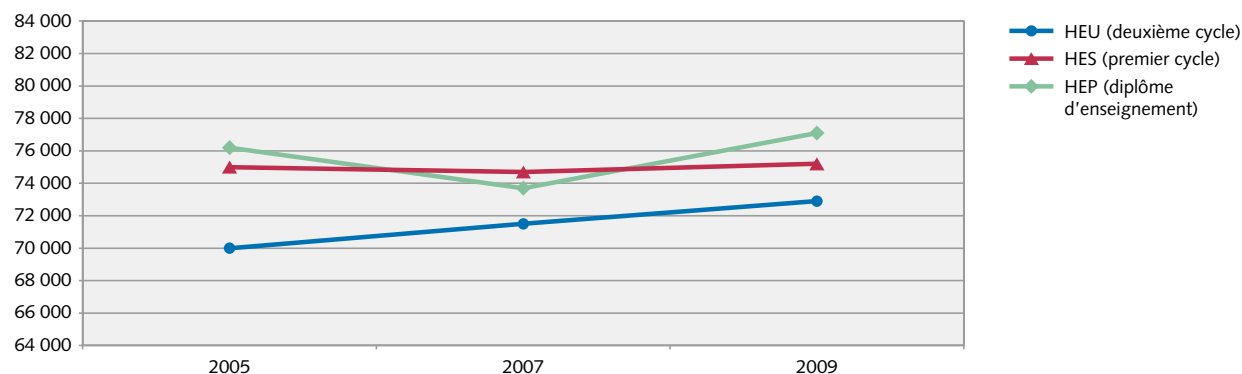
3.6 Revenu

L'indice des salaires nominaux a augmenté de 7,1% en Suisse en 2009 par rapport à l'année 2005. Cette augmentation a également conduit à une réelle hausse du pouvoir d'achat, comme le suggère la progression de 3,2% de l'indice des salaires réels.³³ La hausse des salaires réels des titulaires d'un diplôme HES (0,3%) ou HEP (1,2%) est inférieure à la moyenne suisse. Le revenu standardisé corrigé de l'inflation des personnes diplômées des HEU a en revanche fortement augmenté (4,1%). Toutefois, les titulaires d'un diplôme HEU gagnent toujours un peu moins que les titulaires d'un diplôme HEP ou HES.

³³ Voir OFS (2010): Evolution des salaires 2009, p. 18 s.

Evolution du revenu réel standardisé des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école (médiane, en francs), 2005–2009

G 47



© Office fédéral de la statistique (OFS)

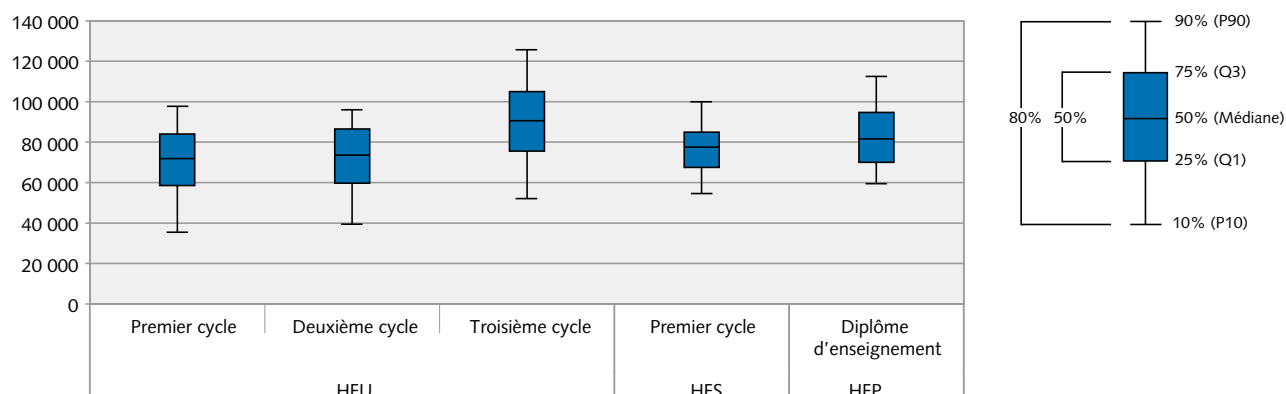
Revenu

Le revenu nominal s'appuie sur les indications fournies par les personnes nouvellement diplômées au moment de l'enquête. Celles-ci ont été priées d'indiquer leur revenu annuel brut, y compris le 13^e salaire. Afin de pouvoir comparer les revenus, les montants indiqués ont été convertis en revenus annuels standardisés, c'est-à-dire que les revenus des personnes travaillant à temps partiel ont été convertis en revenus d'une activité à plein temps (100%). Au moyen de paramètres de distribution statistique, les observations aberrantes ont été identifiées et exclues du calcul du revenu. Le revenu réel s'obtient à travers la déflation du revenu nominal en fonction de la valeur moyenne annuelle de l'indice des prix à la consommation national.

Avec 73'500 francs, le revenu nominal médian³⁴ des titulaires d'un bachelor HEU est légèrement inférieur à celui des titulaires d'un diplôme de second cycle (75'600 francs). Cette faible différence de revenus s'explique notamment par la surreprésentation des personnes diplômées en Sciences économiques parmi les titulaires d'un diplôme de premier cycle. Une année après l'obtention de leur thèse, les titulaires d'un doctorat bénéficient d'un salaire annuel brut de 90'000 francs. Il faut toutefois considérer que les titulaires d'un doctorat sont en moyenne plus âgés de cinq ans que les titulaires d'un diplôme HEU ou HES. Au cours de ces cinq années, les titulaires d'un doctorat ont pu acquérir des compétences techniques supplémentaires ainsi qu'une expérience professionnelle. Il serait par conséquent

Revenu annuel brut standardisé des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école et le cycle d'études (nominal, en francs), 2009

G 48



© Office fédéral de la statistique (OFS)

³⁴ Dans les paragraphes suivants, les termes salaire annuel brut, salaire annuel, salaire, salaire de départ et revenu sont utilisés en tant que synonymes du salaire nominal.

réducteur de justifier ces différences de revenus simplement par le titre obtenu (doctorat). Une année après l'obtention de leur titre, les titulaires d'un diplôme HES perçoivent un salaire annuel de 78'000 francs, alors que celui des titulaires d'un diplôme HEP se situe à un niveau de 80'000 francs.

Les revenus des personnes diplômées des hautes écoles présentent de grandes disparités qui sont en partie dues aux divers statuts professionnels et aux domaines d'études. L'analyse du revenu en fonction du statut professionnel montre que les personnes qui gagnent le moins sont les stagiaires avec un revenu médian compris entre 30'000 et 36'000 francs ainsi que les personnes indépendantes, dont le revenu médian se situe entre 50'000 et 60'000 francs. Les revenus de départ des personnes qui ont un statut d'assistant ou de doctorant se situent entre 65'700 et 75'000 francs. Les personnes employées sans fonction dirigeante perçoivent des salaires nettement supérieurs (second cycle HEU: 80'000 francs; HES: 76'900 francs; HEP: 80'000 francs). Les plus hauts revenus sont atteints par les personnes occupant une fonction dirigeante. Les titulaires d'un diplôme HEU qui occupent une fonction dirigeante perçoivent un revenu médian de 84'500 francs et leurs homologues titulaires d'un diplôme HES environ 81'900

francs. Le revenu des titulaires d'un diplôme HEP avec ce même statut professionnel (102'400 francs) doit être interprété avec réserve en raison du faible nombre d'observations.

Les revenus des titulaires d'un diplôme HEU diffèrent parfois considérablement selon les groupes de domaines d'études et les cycles d'études considérés. L'obtention d'un diplôme en Sciences économiques offre les meilleures chances de revenus, quels que soient les cycles d'études (premier cycle: 75'000 francs; deuxième cycle: 83'200 francs; troisième cycle: 110'000 francs). Les titulaires d'un diplôme de deuxième cycle en Droit perçoivent les revenus les plus faibles (54'000 francs) en raison du taux élevé de stagiaires parmi ce groupe de domaines d'études. En revanche, les juristes titulaires d'un doctorat perçoivent le salaire le deuxième plus élevé (100'000 francs). Les personnes titulaires d'un deuxième cycle en Sciences exactes et naturelles (70'000 francs) ou en Sciences techniques (71'000 francs) bénéficient de moins bonnes possibilités de revenus en comparaison des autres groupes de domaines d'études. Le revenu des titulaires d'un doctorat en Sciences exactes et naturelles se situe également à un niveau inférieur à la médiane avec 84'000 francs. Il faut toutefois tenir compte du fait qu'une année après l'obtention de leur thèse, 45 % des

T 16* Revenu annuel brut standardisé des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école et le statut professionnel (nominal, en francs), 2009

		HEU	HES	HEP
		Deuxième cycle	Premier cycle	Diplôme d'enseignement
Stagiaire	1. Quartile	23 400	19 500	*
	Médiane	36 000	30 000	*
	3. Quartile	52 000	48 000	*
Assistant/e, doctorant/e	1. Quartile	52 000	67 000	*
	Médiane	65 700	75 000	*
	3. Quartile	77 100	78 000	*
Employé/e sans fonction dirigeante	1. Quartile	70 000	67 600	70 000
	Médiane	80 000	76 900	80 000
	3. Quartile	89 000	84 000	94 400
Employé/e avec fonction dirigeante	1. Quartile	71 500	73 700	(87 500)
	Médiane	84 500	81 900	(102 400)
	3. Quartile	92 800	95 000	(120 000)
Indépendant/e	1. Quartile	41 700	30 000	*
	Médiane	60 000	50 000	*
	3. Quartile	80 000	100 000	*

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

T 17* Revenu annuel brut standardisé des titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études et le groupe de domaines d'études (nominal, en francs), 2009

	HEU								
	Premier cycle			Deuxième cycle			Troisième cycle		
	1. Quartile	Médiane	3. Quartile	1. Quartile	Médiane	3. Quartile	1. Quartile	Médiane	3. Quartile
Sciences humaines + sociales	50 000	68 900	81 300	58 300	76 000	88 500	80 000	95 000	110 000
Sciences économiques	69 700	75 000	85 000	75 000	83 200	90 000	90 000	110 000	125 000
Droit	*	*	*	30 000	54 000	79 200	80 000	100 000	119 000
Sciences exactes + naturelles	*	*	*	52 500	70 000	84 500	66 700	84 000	94 000
Médecine + pharmacie	*	*	*	74 000	80 800	87 500	80 000	90 600	105 800
Sciences techniques	*	*	*	61 000	71 000	83 200	84 000	94 000	104 000
Interdisciplinaire + autres	*	*	*	60 000	74 400	83 700	*	*	*

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

titulaires d'un doctorat en Sciences exactes et naturelles occupent un emploi sur le marché du travail académique.

Parmi les titulaires d'un diplôme HES ou HEP, les domaines d'études Economie et services (80'600 francs), Technique et IT (80'000 francs), Travail social (80'000 francs) et Formation des enseignants (80'000 francs) font partie des secteurs qui offrent les meilleures chances

T 18* Revenu annuel brut standardisé des titulaires d'un diplôme HES ou HEP selon le domaine d'études (nominal, en francs), 2009

	1. Quartile	Médiane	3. Quartile
HES			
Architecture, construction et planification	62 400	71 000	78 000
Technique et IT	75 000	80 000	84 600
Chimie et sciences de la vie	70 200	75 000	82 000
Agronomie et économie forestière	66 700	75 400	85 000
Economie et services	72 800	80 600	90 200
Design	41 300	57 000	70 800
Musique, arts de la scène et autres arts	40 000	60 000	83 700
Travail social	73 100	80 000	87 800
(Psychologie appliquée)	(51 000)	(86 400)	(105 000)
Santé	64 100	67 600	72 200
HEP			
Formation des enseignants	70 000	80 000	94 700

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

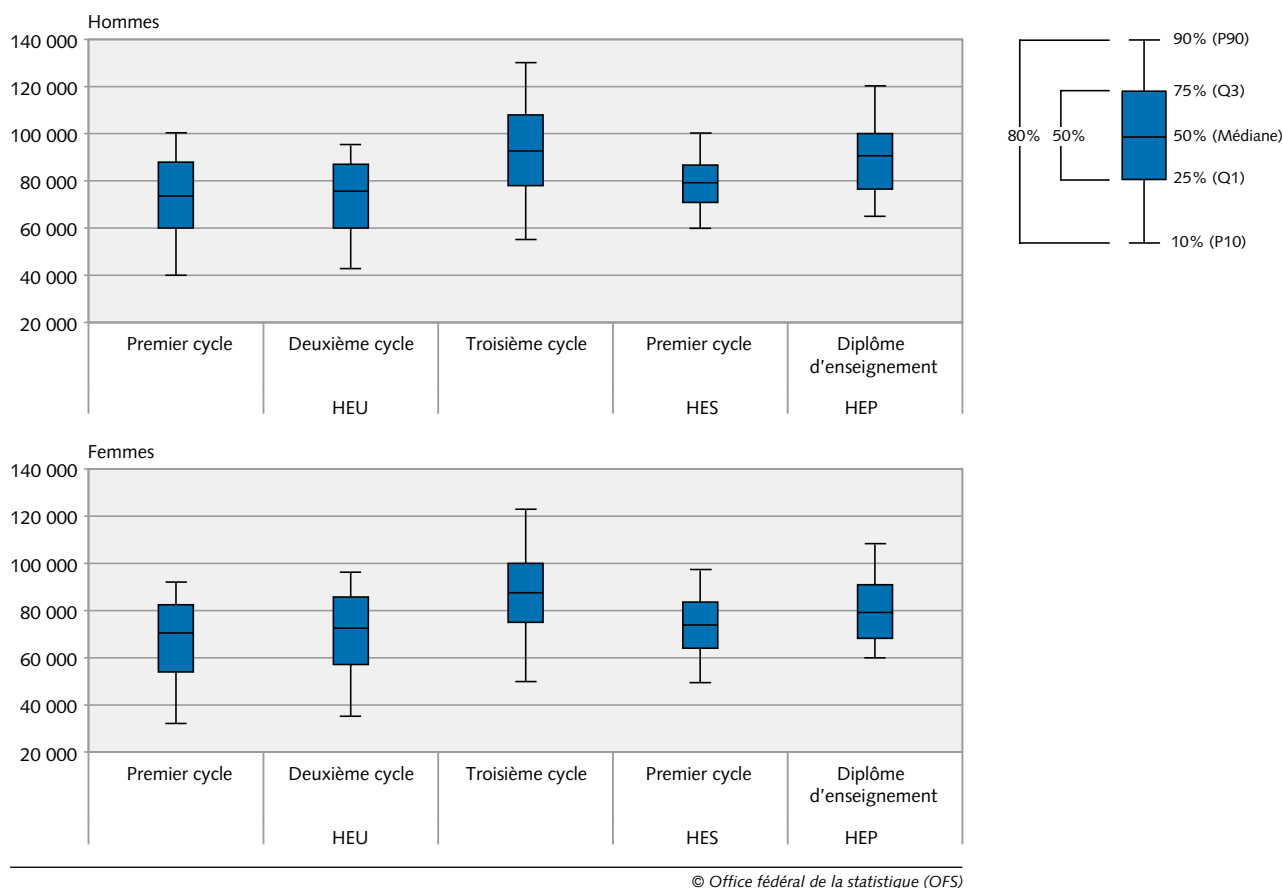
() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

de revenus. Le salaire annuel médian des titulaires d'un diplôme en Psychologie appliquée (86'400 francs) se situe également à un niveau supérieur à la médiane. En raison du faible nombre d'observations, la fiabilité statistique de ce résultat n'est toutefois pas assurée. Les titulaires d'un diplôme en Architecture, construction et planification, Chimie et sciences de la vie ainsi qu'en Agronomie et économie forestière perçoivent un salaire de départ compris entre 71'000 et 75'400 francs environ. Les titulaires d'un diplôme en Design (57'000 francs), en Musique, arts de la scène et autres arts (60'000 francs) et en Santé (67'600 francs) affichent les salaires de départ les plus bas. Comme mentionné auparavant, les domaines d'études Musique, arts de la scène et autres arts ainsi que Design comprennent les plus grandes proportions de personnes indépendantes et/ou de stagiaires, ce qui explique ces salaires comparativement bas.

Les salaires des femmes diplômées des HEU sur l'ensemble des trois cycles sont un peu plus faibles que ceux de leurs homologues masculins, mais il n'y a pas de différences significatives par rapport à ces derniers. Les disparités en termes de salaires entre hommes et femmes sont davantage marquées parmi les titulaires d'un diplôme HES (hommes: 79'200 francs; femmes: 74'100 francs). Avec une différence de 12'500 francs, les plus grands écarts de salaires entre hommes et femmes sont enregistrés chez les personnes diplômées des HEP. Alors que les hommes perçoivent un salaire annuel de 90'000 francs, les femmes ne gagnent que 77'500 francs. Ces différences s'expliquent principalement par le fait que les femmes sont plus fréquemment formées pour devenir enseignantes du degré primaire et préprimaire que les

**Revenu annuel brut standardisé des personnes diplômées des hautes écoles
selon le type de haute école, le cycle d'études et le sexe
(nominal, en francs), 2009**

G 49



hommes, et que les salaires sont plus faibles à ces niveaux d'enseignement. Il n'existe pas de différences significatives de salaires entre hommes et femmes au sein des différents degrés d'enseignement.

Afin d'observer d'éventuelles différences de salaires entre hommes et femmes, le salaire des personnes employées sans fonction dirigeante est analysé en fonction du sexe et du groupe de domaine d'études ou du domaine d'études. Parmi les personnes diplômées d'une HEU, les plus grandes différences de salaires entre hommes et femmes sont enregistrées chez les titulaires d'un diplôme en Sciences techniques (hommes: 78'500 francs; femmes: 65'000 francs), en Sciences exactes et naturelles (hommes: 84'000 francs; femmes: 77'700 francs) et en Droit (hommes: 86'700 francs; femmes: 80'400 francs). Il n'y a en revanche aucune disparité chez les titulaires d'un diplôme en Sciences humaines et sociales (voir annexe T8). En raison de la distribution différenciée des hommes et des femmes au sein des domaines d'études dans les HES, seuls deux domaines d'études peuvent faire l'objet d'une analyse fiable. Dans

ces deux domaines d'études, Economie et services (hommes: 80'000 francs; femmes: 78'000 francs) et Travail social (hommes: 80'700 francs; femmes: 78'800 francs), les salaires perçus par les hommes et les femmes sont quasiment comparables (voir annexe T9).

Des facteurs régionaux peuvent également influencer les revenus des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles, tels que la structure économique et le coût de la vie propre à chaque région qui est pris en compte dans le calcul des salaires. Les titulaires d'un diplôme HEU, HES ou HEP qui travaillent dans la région de Zurich sont ceux qui perçoivent les salaires les plus élevés (HEU: 81'000 francs; HES: 80'600 francs; HEP: 84'900 francs). Les salaires les plus bas sont versés au Tessin (HEU et HES: 60'000 francs) et à l'étranger (HEU: 53'000 francs; HES: 58'600 francs).³⁵

³⁵ En termes de tendance, des différences de revenus similaires à celles de la population suisse globale peuvent être identifiées chez les personnes diplômées. Voir à cet effet: Enquête suisse sur la structure des salaires (OFS): http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/03/04/blank/key/lohnstruktur/nach_grossregion.html

T 19* Revenu annuel brut standardisé des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école et la grande région du lieu de travail (nominal, en francs), 2009

	HEU			HES			HEP		
	Deuxième cycle			Premier cycle			Diplôme d'enseignement		
	1. Quartile	Médiane	3. Quartile	1. Quartile	Médiane	3. Quartile	1. Quartile	Médiane	3. Quartile
Région lémanique	54 800	69 600	81 900	65 000	71 500	80 000	68 900	75 000	92 200
Espace Mittelland	54 000	75 500	85 800	67 900	76 800	84 500	66 700	75 700	91 000
Suisse du Nord-Ouest	58 500	78 000	87 100	72 800	80 000	85 200	73 800	85 000	100 000
Zurich	66 000	81 000	90 000	74 000	80 600	90 000	76 300	84 900	100 000
Suisse orientale	61 900	79 000	88 000	72 500	79 700	85 000	67 600	76 600	94 300
Suisse centrale	61 000	80 000	88 000	73 200	80 000	87 500	75 700	83 300	95 600
Tessin	48 800	60 000	75 400	50 000	60 000	74 200	*	*	*
Etranger	34 200	53 000	75 000	32 400	58 600	75 400	*	*	*

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

4 Définitions et glossaire

Chômeurs au sens du BIT

Font partie des chômeurs au sens du BIT, les personnes

- qui n'étaient pas actives occupées au cours de la semaine précédant l'enquête
- qui ont cherché activement un emploi au cours des quatre semaines précédant l'enquête
- qui étaient disponibles pour travailler au cours des quatre semaines suivant l'enquête

Cette définition est conforme aux recommandations du Bureau international du Travail (BIT) et à la définition d'EUROSTAT.

Domaines d'études des HES et HEP

Les branches se répartissent entre les domaines d'études suivants (état en 2008):

Architecture, construction et planification
 Technique et IT
 Chimie et sciences de la vie
 Agronomie et économie forestière
 Economie et services
 Design
 Sport
 Musique, arts de la scène et autres arts
 Linguistique appliquée
 Travail social
 Psychologie appliquée
 Santé
 Formation des enseignants

En raison du faible nombre d'observations, les domaines d'études Sport et Linguistique appliquée ont été systématiquement exclus des analyses.

Domaine d'études, groupe de domaines d'études HEU

A la différence de la subdivision habituelle des hautes écoles en facultés et en instituts, le SIUS regroupe 20 domaines d'études en 7 groupes de domaines d'études:

- 1 Sciences humaines et sociales
 - 1.1 Théologie
 - 1.2 Langues et littérature
 - 1.3 Sciences historiques et culture
 - 1.4 Sciences sociales
 - 1.5 Sciences humaines et sociales pluridisciplinaires et autres
- 2 Sciences économiques
- 3 Droit
- 4 Sciences exactes et naturelles
 - 4.1 Sciences exactes
 - 4.2 Sciences naturelles
 - 4.3 Sciences exactes et naturelles pluridisciplinaires et autres
- 5 Médecine et pharmacie
 - 5.1 Médecine humaine
 - 5.2 Médecine dentaire
 - 5.3 Médecine vétérinaire
 - 5.4 Pharmacie
 - 5.5 Médecine et pharmacie pluridisciplinaires et autres
- 6 Sciences techniques
 - 6.1 Sciences de la construction et mensuration
 - 6.2 Génies mécaniques et électriques
 - 6.3 Agriculture et sylviculture
 - 6.4 Sciences techniques pluridisciplinaires et autres
- 7 Interdisciplinaire et autres

Dans la présente publication, les analyses sont réalisées au niveau du groupe de domaines d'études. En raison du faible nombre d'observations, seuls les groupes de domaines d'études des Sciences humaines et sociales et des Sciences économiques ont pu être considérés pour le premier cycle d'études des HEU concernant les analyses relatives à la situation professionnelle. Pour le troisième cycle d'études, les résultats concernant le groupe Interdisciplinaire et autres ont systématiquement dû être exclus.

Grandes régions

Le lieu de travail et le lieu de domicile des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles ont été regroupés en grandes régions qui sont définies de la manière suivante:

Région lémanique:	Genève, Vaud, Valais
Espace Mittelland:	Berne, Fribourg, Jura, Neuchâtel, Soleure
Suisse du Nord-Ouest:	Argovie, Bâle-Campagne, Bâle-Ville
Zurich:	Zurich
Suisse orientale:	Appenzell Rhodes-Extérieures, Appenzell Rhodes-Intérieures, Glaris, Grisons, Saint-Gall, Schaffhouse, Thurgovie
Suisse centrale:	Lucerne, Nidwald, Obwald, Schwytz, Uri, Zoug
Tessin:	Tessin
Etranger	

Hautes écoles pédagogiques (HEP)

A côté des trois hautes écoles pédagogiques intégrées au sein d'une haute école spécialisée (Fachhochschule Nordwestschweiz, Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale, Zürcher Fachhochschule), le SIUS comprend les hautes écoles pédagogiques ci-après (état en 2008):

Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich
 Haute école pédagogique BEJUNE
 Haute école pédagogique Vaud
 Haute école pédagogique du Valais
 Haute école pédagogique Fribourg
 Pädagogische Hochschule Bern
 Pädagogische Hochschule Zentralschweiz
 Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach
 Pädagogische Hochschule Thurgau
 Pädagogische Hochschule Schaffhausen
 Pädagogische Hochschule Graubünden
 PHSG Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen
 Alta Scuola Pedagogica Ticino
 IFFP Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle

Hautes écoles spécialisées (HES)

Le SIUS intègre les hautes écoles spécialisées ci-après (état en 2008). Les hautes écoles pédagogiques intégrées dans la Fachhochschule Nordwestschweiz, la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale et la Zürcher Fachhochschule ne sont pas considérées en tant que hautes écoles spécialisées.

Berner Fachhochschule

Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale

Fachhochschule Nordwestschweiz

Fachhochschule Zentralschweiz

Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana

Fachhochschule Ostschweiz

Zürcher Fachhochschule

Kalaidos Fachhochschule

Hautes écoles universitaires (HEU)

Sont considérées comme hautes écoles universitaires dans le SIUS les douze hautes écoles suivantes:

Bâle (BS)

Berne (BE)

Fribourg (FR)

Genève (GE)

Lausanne (LS)

Lucerne (LU)

Neuchâtel (NE)

Saint-Gall (SG)

Zurich (UZH)

Università della Svizzera italiana (USI)

L'école polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)

L'école polytechnique fédérale de Zurich (ETHZ)

Marché du travail académique et marché du travail non académique

Les titulaires d'un doctorat qui ont pour employeur une haute école universitaire, une haute école spécialisée ou une haute école pédagogique et/ou qui exercent la profession d'enseignant au sein d'une haute école ont été classés dans la rubrique «marché du travail académique». Les titulaires d'un doctorat actifs occupés qui ne remplissent aucune des deux conditions susmentionnées ont été classés dans la rubrique «marché du travail non académique».

Médiane

Pour déterminer la médiane, les valeurs observées sont rangées par ordre croissant puis partagées en deux moitiés comportant chacune le même nombre de valeurs: la médiane est la valeur située entre la valeur la plus élevée de la première moitié et la valeur la plus basse de la deuxième moitié. Contrairement à la moyenne arithmétique, la médiane n'est pas influencée par les valeurs extrêmes.

Personnes actives

Sont considérées comme actives les personnes actives occupées ainsi que les chômeurs au sens du BIT.

Personnes actives occupées

Sont considérées comme actives occupées les personnes qui, au cours de la semaine de référence,

- ont travaillé au moins une heure contre rémunération
- ou qui, bien que temporairement absentes de leur travail (absence pour cause de maladie, de vacances, de congé maternité, de service militaire, etc.), avaient un emploi en tant que salarié ou indépendant
- ou qui ont travaillé dans l'entreprise familiale sans être rémunérées

Sont compris dans cette définition, indépendamment du lieu où s'exerce l'activité (dans une entreprise, à domicile ou dans un ménage privé): les salariés, les indépendants, les collaborateurs familiaux d'entreprises familiales, les apprentis, les recrues, les sous-officiers et officiers qui, pendant l'école de recrues ou le service d'avancement, conservent leur place et leur contrat de travail, les écoliers et les étudiants qui exercent une activité parallèlement à leurs études et les retraités qui continuent de travailler. Les personnes accomplissant uniquement du travail ménager dans leur propre ménage, des activités d'entraide non rémunérées ou des autres activités bénévoles ne sont pas considérées comme actives occupées.

Personnes non actives

Sont considérées comme non actives les personnes qui ne font partie ni des personnes actives occupées, ni des chômeurs au sens du BIT.

Revenu nominal

Le revenu nominal s'appuie sur les indications fournies par les personnes nouvellement diplômées au moment de l'enquête. Celles-ci ont été priées d'indiquer leur revenu annuel brut, y compris le 13ème salaire. Afin de pouvoir comparer les revenus, les montants indiqués ont été convertis en revenus annuels standardisés, c'est-à-dire que les revenus des personnes travaillant à temps partiel ont été convertis en revenus d'une activité à plein temps (100%). Au moyen de paramètres de distribution statistique, les observations aberrantes ont été identifiées et exclues du calcul du revenu.

Revenu réel

Le revenu réel s'obtient à travers la déflation du revenu nominal en fonction de la valeur moyenne annuelle de l'indice des prix à la consommation nationale.

Sous-emploi / Sur-emploi

Sont considérées comme «sous-employées» les personnes dont le taux d'occupation de l'activité principale et annexe est inférieur au taux d'occupation désiré. À l'inverse, sont considérées comme «sur-employées» les personnes dont le taux d'occupation de l'activité principale et annexe est supérieur au taux d'occupation désiré.

Statut professionnel

Les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles professionnellement actives ont été interrogées sur leur statut professionnel. Leurs réponses ont été classées en cinq catégories:

- stagiaire
- doctorant/e, assistant/e
- employé/e sans fonction dirigeante (y compris médecin assistant, enseignant/e, membre de la famille collaborant à l'entreprise familiale)
- employé/e avec fonction dirigeante (cadre inférieur, moyen ou supérieur)
- indépendant/e (avec ou sans employés)

Système d'information universitaire suisse (SIUS)

Le SIUS est une institution dans laquelle collaborent des personnes représentant les hautes écoles, les cantons universitaires et la Confédération dans le but d'établir des statistiques relatives aux hautes écoles pour l'ensemble de la Suisse.

Taux d'activité

Le taux d'activité correspond au nombre de personnes actives divisé par le nombre de personnes nouvellement diplômées. Le résultat est multiplié par 100.

Taux de chômage au sens du BIT

Le taux de chômage au sens du BIT correspond au nombre de chômeurs au sens du BIT divisé par le nombre de personnes actives. Le résultat est multiplié par 100.

Taux d'entrée dans la vie professionnelle

Le taux d'entrée dans la vie professionnelle exprime la proportion de personnes nouvellement diplômées qui, au moment de l'enquête, ont déclaré exercer un emploi qualifié parmi les diplômées et diplômés actifs. Cet indicateur, qui est présenté selon une dimension temporelle (nombre de mois entre le moment d'obtention du diplôme et l'exercice d'une activité rémunérée), permet de se faire une idée du temps nécessaire à une personne

nouvellement diplômée pour trouver un emploi correspondant à son niveau de qualification.

Un emploi qualifié correspond dans le cadre de cette publication à un emploi pour lequel un diplôme d'une haute école a été exigé par l'employeur.

Taux d'occupation

Les personnes nouvellement diplômées des hautes écoles ont été interrogées sur le taux d'occupation fixé dans leur contrat de travail principal. Les réponses ont été classées en trois catégories:

- moins de 50%
- 50% à 89%
- 90% à 100% (plein temps)

Indications

Les données publiées dans le cadre de cette publication qui concernent des années de relevé antérieures à 2009 peuvent différer des résultats déjà publiés, car il a parfois été nécessaire de corriger les données de manière rétroactive. Chaque calcul donne lieu à un nouvel état d'information.

5 Bibliographie

Conseil suisse de la science et de la technologie CSST (2007), *Démographie médicale et réforme de la formation professionnelle des médecins*, Berne.

Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT (2006), *Introduction des filières d'études bachelor et master dans les hautes écoles de musique suisses*, Berne.

Office fédéral de la statistique OFS (2007), *Génération précaire – mythe ou réalité?*, OFS (Hg.), Neuchâtel.

Office fédéral de la statistique OFS (2009), *Baromètre de Bologne 2009*, OFS (Hg.) Neuchâtel.

Office fédéral de la statistique OFS (2010), *La formation et la situation professionnelle des titulaires d'un doctorat*, OFS (Hg.), Neuchâtel.

Office fédéral de la statistique OFS (2010), *Corps enseignant 2007/08*, OFS (Hg.), Neuchâtel.

Office fédéral de la statistique OFS (2010), *Evolution des salaires 2009*, OFS (Hg.), Neuchâtel.

Office fédéral de la statistique OFS (2010), *Indicateurs du marché du travail 2010*, OFS (Hg.), Neuchâtel.

Office fédéral de la statistique OFS (2010), *Enquête suisse sur la population active (ESPA)*: http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/20/05/blank/key/erwerbstaetigkeit/berufliche_stellung.html

Office fédéral de la statistique OFS (2010), *Enquête suisse sur la population active (ESPA)*: <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/20/05/blank/key/erwerbstaetigkeit/teilzeitarbeit.html>

Office fédéral de la statistique (2010), *Enquête suisse sur la structure des salaires (ESS)*: http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/03/04/blank/key/lohnstruktur/nach_grossregion.htm

Rapport du Conseil fédéral (2010), *Pénurie de spécialistes MINT en Suisse. Ampleur et causes de la pénurie de personnel qualifié dans les domaines MINT (mathématique, informatique, sciences naturelles et techniques)*: http://www.sbf.admin.ch/htm/dokumentation/publikationen/uni/Bericht_Fachkraeftemangel_fr.pdf

Tableaux en annexe

T1 Taux d'entrée dans la vie professionnelle des personnes diplômées des hautes écoles selon le type de haute école, le sexe et le nombre de mois après l'examen (en % cumulé), 2009

	<0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
HEU (deuxième cycle)														
Hommes	11	35	45	53	58	62	65	67	68	69	70	71	71	72
Femmes	10	33	47	56	61	65	67	68	70	71	71	71	72	72
HES (premier cycle)														
Hommes	11	32	44	50	55	58	59	61	62	62	63	63	63	64
Femmes	14	35	44	51	54	57	58	59	59	60	60	60	61	61
HEP (diplôme d'enseignement)														
Hommes	32	53	61	82	88	89	89	90	91	92	92	92	92	92
Femmes	22	40	56	79	85	86	86	87	87	88	88	88	88	89

© Office fédéral de la statistique (OFS)

<0 Poursuite de l'activité rémunérée exercée durant les études

T2 Statut professionnel des titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études, le groupe de domaines d'études et le sexe (en %), 2009

		Stagiaire		Assistant/e, doctorant/e		Employé/e sans fonction dirigeante		Employé/e avec fonction dirigeante		Indépendant/e	
		Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Sciences humaines + sociales	Premier cycle	(16)	10	(0)	1	(62)	74	(22)	13	(0)	2
	Deuxième cycle	9	11	19	13	51	59	18	15	3	2
	Troisième cycle	2	0	0	0	46	60	49	37	3	3
Sciences économiques	Premier cycle	9	(6)	0	(3)	61	(78)	27	(10)	3	(3)
	Deuxième cycle	4	5	9	8	65	68	20	18	2	1
	Troisième cycle	0	*	0	*	43	*	52	*	5	*
Droit	Deuxième cycle	63	62	15	10	14	23	7	5	2	0
	Troisième cycle	(12)	(14)	(0)	(0)	(25)	(43)	(52)	(39)	(12)	(3)
Sciences exactes + naturelles	Deuxième cycle	5	8	45	41	40	41	9	9	1	1
	Troisième cycle	1	2	0	0	58	63	38	34	3	1
Médecine + pharmacie	Deuxième cycle	1	0	11	11	85	79	3	10	1	0
	Troisième cycle	2	0	0	0	59	72	28	23	12	6
Sciences techniques	Deuxième cycle	1	1	19	17	50	58	27	20	3	4
	Troisième cycle	0	(0)	0	(0)	52	(53)	43	(47)	5	(0)
Interdisciplinaire + autres	Deuxième cycle	3	10	11	15	68	56	15	19	3	0

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

T3 Statut professionnel des titulaires d'un diplôme HES ou HEP selon le domaines d'études et le sexe (en %), 2009

	Stagiaire		Assistant/e, doctorant/e		Employé/e sans fonction dirigeante		Employé/e avec fonction dirigeante		Indépendant/e	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
HES										
Architecture, construction et planification	1	2	1	1	48	75	48	20	2	2
Technique et IT	2	(0)	3	(6)	67	(69)	27	(25)	1	(0)
Chimie et sciences de la vie	3	4	2	8	43	62	48	25	4	1
Agronomie et économie forestière	(5)	*	(3)	*	(40)	*	(40)	*	(12)	*
Economie et services	2	3	0	1	58	68	38	28	1	0
Design	4	15	4	4	38	57	32	11	23	13
Musique, arts de la scène et autres arts	4	4	0	2	66	84	14	2	16	10
Travail social	0	1	0	0	74	82	27	16	0	1
Psychologie appliquée	*	(8)	*	(0)	*	(66)	*	(18)	*	(8)
Santé	(0)	1	(0)	2	(91)	92	(9)	6	(0)	1
HEP										
Formation des enseignants	1	0	1	0	94	97	3	2	1	1

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

T4 Titulaires d'un diplôme HEU occupant un emploi à durée limitée selon le cycle d'études, le groupe de domaines d'études et le sexe (en %), 2009

		Durée limitée	
		Hommes	Femmes
Sciences humaines + sociales	Premier cycle	(37)	24
	Deuxième cycle	48	48
	Troisième cycle	51	51
Sciences économiques	Premier cycle	15	(21)
	Deuxième cycle	19	21
	Troisième cycle	18	*
Droit	Deuxième cycle	75	72
	Troisième cycle	(28)	(46)
Sciences exactes + naturelles	Deuxième cycle	57	63
	Troisième cycle	61	64
Médecine + pharmacie	Deuxième cycle	78	71
	Troisième cycle	59	65
Sciences techniques	Deuxième cycle	25	30
	Troisième cycle	32	(45)
Interdisciplinaire + autres	Deuxième cycle	52	48

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

T5 Titulaires d'un diplôme HES ou HEP occupant un emploi à durée limitée selon le domaine d'études et le sexe (en %), 2009

		Durée limitée	
		Hommes	Femmes
HES			
Architecture, construction et planification		8	8
Technique et IT		12	(11)
Chimie et sciences de la vie		20	31
Agronomie et économie forestière		(13)	*
Economie et services		8	11
Design		22	43
Musique, arts de la scène et autres arts		(42)	35
Travail social		7	7
Psychologie appliquée		*	(39)
Santé		(5)	8
HEP			
Formation des enseignants		31	27

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

T6 Taux d'occupation des titulaires d'un diplôme HEU selon le cycle d'études, le groupe de domaines d'études et le sexe (en %), 2009

		<50%		50%–89%		90%–100%	
		Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Sciences humaines + sociales	Premier cycle	(7)	15	(31)	39	(62)	46
	Deuxième cycle	8	10	44	46	48	45
	Troisième cycle	9	9	28	52	63	40
Sciences économiques	Premier cycle	0	(0)	2	(11)	98	(89)
	Deuxième cycle	1	3	11	14	88	84
	Troisième cycle	1	*	8	*	91	*
Droit	Deuxième cycle	5	2	17	17	79	81
	Troisième cycle	(2)	(0)	(23)	(59)	(75)	(41)
Sciences exactes + naturelles	Deuxième cycle	4	6	31	40	65	53
	Troisième cycle	1	5	17	14	81	82
Médecine + pharmacie	Deuxième cycle	2	3	15	22	82	76
	Troisième cycle	2	3	17	24	81	73
Sciences techniques	Deuxième cycle	1	2	9	17	91	81
	Troisième cycle	0	(0)	8	(42)	93	(58)
Interdisciplinaire + autres	Deuxième cycle	13	7	42	41	45	52

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

T7 Taux d'occupation des titulaires d'un diplôme HES ou HEP selon le domaine d'études et le sexe (en %), 2009

		<50%		50%–89%		90%–100%	
		Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
HES							
Architecture, construction et planification		0	0	4	9	96	91
Technique et IT		0	(0)	4	(3)	96	(97)
Chimie et sciences de la vie		0	2	12	29	88	69
Agronomie et économie forestière		(0)	*	(19)	*	(81)	*
Économie et services		1	2	5	13	94	85
Design		11	12	33	33	56	55
Musique, arts de la scène et autres arts		23	27	43	57	34	16
Travail social		2	6	59	67	39	27
Psychologie appliquée		*	(5)	*	(43)	*	(52)
Santé		(0)	3	(18)	18	(82)	79
HEP							
Formation des enseignants		2	5	32	42	66	54

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

T8 Revenu annuel brut standardisé des titulaires d'un diplôme HEU (deuxième cycle) sans fonction dirigeante selon le groupe de domaines d'études et le sexe (nominal, en francs), 2009

	Sciences humaines + sociales	Sciences économiques	Droit	Sciences exactes + naturelles	Médecine + pharmacie	Sciences techniques	Interdisciplinaire + autres
Hommes							
1. Quartile	65 000	80 000	(75 000)	74 400	78 000	68 300	(60 000)
Médiane	78 000	85 000	(86 700)	84 000	84 500	78 500	(72 200)
3. Quartile	88 000	91 000	(91 000)	91 000	89 700	85 000	(84 700)
Femmes							
1. Quartile	65 000	75 800	70 000	67 000	72 800	60 000	(70 000)
Médiane	78 000	80 600	80 400	77 700	80 000	65 000	(80 500)
3. Quartile	91 400	90 000	90 000	87 800	86 000	78 000	(85 000)

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

T9 Revenu annuel brut standardisé des titulaires d'un diplôme HES ou HEP sans fonction dirigeante selon le domaine d'études et le sexe (nominal, en francs), 2009

	Architecture, construction et planification	Technique et IT	Chimie et sciences de la vie	Agronomie et économie forestière	Economie et services	Design	Musique, arts de la scène et autres arts	Travail social	Psychologie appliquée	Santé	Formation des enseignants
Hommes											
1. Quartile	65 000	75 400	(70 200)	*	73 000	(52 500)	(36 000)	75 600	*	(65 700)	77 100
Médiane	70 000	80 000	(77 300)	*	80 000	(61 700)	(60 000)	80 700	*	(67 900)	90 000
3. Quartile	76 000	84 500	(84 500)	*	86 000	(70 000)	(91 700)	90 000	*	(74 000)	101 000
Femmes											
1. Quartile	(54 000)	(72 100)	70 000	*	70 200	48 000	43 300	71 800	*	64 000	68 500
Médiane	(63 000)	(78 000)	74 000	*	78 000	59 500	61 700	78 800	*	67 200	77 300
3. Quartile	(75 000)	(84 500)	78 000	*	84 500	66 700	80 000	86 200	*	72 100	90 700

© Office fédéral de la statistique (OFS)

* Moins de 25 observations, ne permet pas d'interprétation statistique

() Entre 25 et 49 observations, résultats dont la fiabilité statistique n'est pas assurée

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

<i>Moyen de diffusion</i>	<i>Contact</i>
Service de renseignements individuels	032 713 60 11 info@bfs.admin.ch
L'OFS sur Internet	www.statistique.admin.ch
Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents	www.news-stat.admin.ch
Publications: information approfondie	032 713 60 60 order@bfs.admin.ch
Données interactives (banques de données, accessibles en ligne)	www.statdb.bfs.admin.ch

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse.

Education et science

Dans le domaine de l'éducation et de la science, trois sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Institutions de formation (BILD-I)

- Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Processus de formation (BILD-P)

- Elèves et diplômes (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)
- Etudiants et diplômes des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Système de formation (BILD-S)

- Perspectives de la formation (Elèves, étudiants, diplômes et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)
- Système de formation (indicateurs du système de la formation)
- Thèmes spécifiques et activités transversales (p.ex. situation sociale des étudiants)

Ces trois sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.education-stat.admin.ch

Cette publication présente les premiers résultats de l'enquête 2009 auprès des personnes nouvellement diplômées des hautes écoles. Tout en tenant compte du contexte de crise économique qui caractérise la période considérée et de son influence sur le marché de l'emploi, elle approfondit la question de la transition du monde de la formation à la vie active et propose une analyse des conditions d'emploi des personnes nouvellement diplômées en 2008, une année après l'obtention de leur diplôme.

Pour ce faire, cette publication analyse les principaux indicateurs de l'insertion sur le marché du travail et des conditions d'emploi, tels que le taux d'activité, le taux de chômage au sens du BIT, le taux d'entrée dans la vie professionnelle, la position professionnelle, l'occupation d'un emploi à durée déterminée, le taux d'occupation et le revenu.

N° de commande

541-0901

Commandes

Tél.: 032 713 60 60

Fax: 032 713 60 61

E-mail: order@bfs.admin.ch

Prix

15 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15525-7